

Uchwała Nr XVIII/124/2016

Rady Gminy Tarnowiec

z dnia 22 kwietnia 2016r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy sytuacji szkół w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, OŚ PRIORYTETOWA IX: JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE, DZIAŁANIE 9.2: POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Działając na podstawie art. 7 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 446), art. 33 ust.1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (t.j. Dz. U. z 2016r. poz.217), punkt 2.2 Regulaminu konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 OŚ PRIORYTETOWA IX: JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE DZIAŁANIE 9.2: POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO Konkurs nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 zatwierdzonego przez Dyrektora Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Rzeszowie w dniu 17 marca 2016 r., Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020, Wytyczne w zakresie realizacji zasady partnerstwa na lata 2014-2020 z dnia 28.10.2015 r.; oraz SZOOP

Rada Gminy Tarnowiec

uchwala, co następuje:

§1. Zatwierdza się diagnozy sytuacji szkół Gminy Tarnowiec obejmujące potrzeby szkół, nauczycieli oraz uczniów w zakresie:

1. Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).
2. Tworzenia warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
3. Wsparcia na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
4. Kompleksowego wdrażania programów wspomagających szkołę w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym.

§2. Zatwierdzone diagnozy stanowią podstawę przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, OŚ PRIORYTETOWA IX: JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE, DZIAŁANIE 9.2: POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.

§3. Zatwierdzone diagnozy stanowią załącznik do niniejszej uchwały zgodnie z poniższym wykazem:

Załącznik nr 1: Diagnoza Gimnazjum w Tarnowcu,

Załącznik nr 2: Diagnoza Gimnazjum w Łubnie Szlacheckim.

§4. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Tarnowiec.

§5. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
Rady Gminy w Tarnowcu
Jarosław Pękala

GIMNAZJUM W TARNOWCU
Gimnazjum
Typ szkoły: publiczna
38-204 Tarnowiec
www.zstarnowiec.eu
gimtarnowiec@poczta.onet.pl
Regon: 370475251
NIP: 6852005126

**Załącznik Nr 1
do uchwały Nr XVIII/124/2016
Rady Gminy Tarnowiec
z dnia 22 kwietnia 2016 roku**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY

GIMNAZJUM W TARNOWCU

Organ prowadzący

GMINA TARNOWIEC

GMINA TARNOWIEC, Kwiecień 2016r.

Zawartość

Wstęp.....	4
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły.....	4
1.1. Podstawowe założenia	4
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły	5
1.3. Źródła informacji o szkole.....	5
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	6
2.1. Czynniki geograficzne	6
2.2. Czynniki demograficzne	9
2.3. Czynniki ekonomiczne	12
2.4. Szkoła i jej infrastruktura	12
3. Narzędzia badawcze	12
3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015.....	12
3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy	13
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego	14
3.2.1. Badanie Uczniów.....	14
3.2.2. Badanie Nauczycieli	15
3.2.3. Badanie Rodziców	15
3.2.4. Obserwacja uczniów – pedagog szkolny.....	16
3.2.5. Wywiad z Dyrektorem szkoły.....	16
4. Analiza SWOT szkoły	18
5. Rekomendacje	19
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)	19
5.1.1. Strategia krótkookresowa.....	19
5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).....	19
5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.....	20
5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.	21
5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym	21
5.1.2. Strategia długookresowa	22
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego	22

Spis Tabel	24
Załączniki.....	25
Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły	25
Kwestionariusze ankietowe	26
Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia	26
Załącznik 3 Kwestionariusz ankietowy Nauczyciela.....	31
Załącznik 4 Kwestionariusz ankietowy Rodzica	40
Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele).....	45

Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Tabela 1 Dane szkoły

1. Pełna nazwa szkoły:	Zespół Szkół Publicznych w Tarnowcu im. Tadeusza Kościuszki - Gimnazjum
2. Dane teleadresowe szkoły:	Tarnowiec 230 38-204 Tarnowiec
a) NIP:	685-222-78-78
b) REGON:	180245816
c) Ulica:	
d) Numer domu:	230
e) Numer lokalu:	
f) Telefon:	13 4424242
g) Fax:	13 4424242
3. Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Tarnowiec
4. Dane teleadresowe organu prowadzącego:	
a) NIP:	685-16-02-771
b) REGON:	370440399
c) Ulica:	
d) Numer domu:	211
e) Numer lokalu:	
f) Telefon:	13 4424092
g) Fax:	13 4424011
5. Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:	Mgr Urszula Boratyn
6. Osoba do kontaktów roboczych:	
a) Imię i nazwisko:	Ewa Żebracka
b) Nr telefonu:	13 4424242
c) Adres poczty elektronicznej:	gimtarnowiec@poczta.onet.pl

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w

dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełnienia szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełnienia wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętnie, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojście do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreśliły odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o

placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

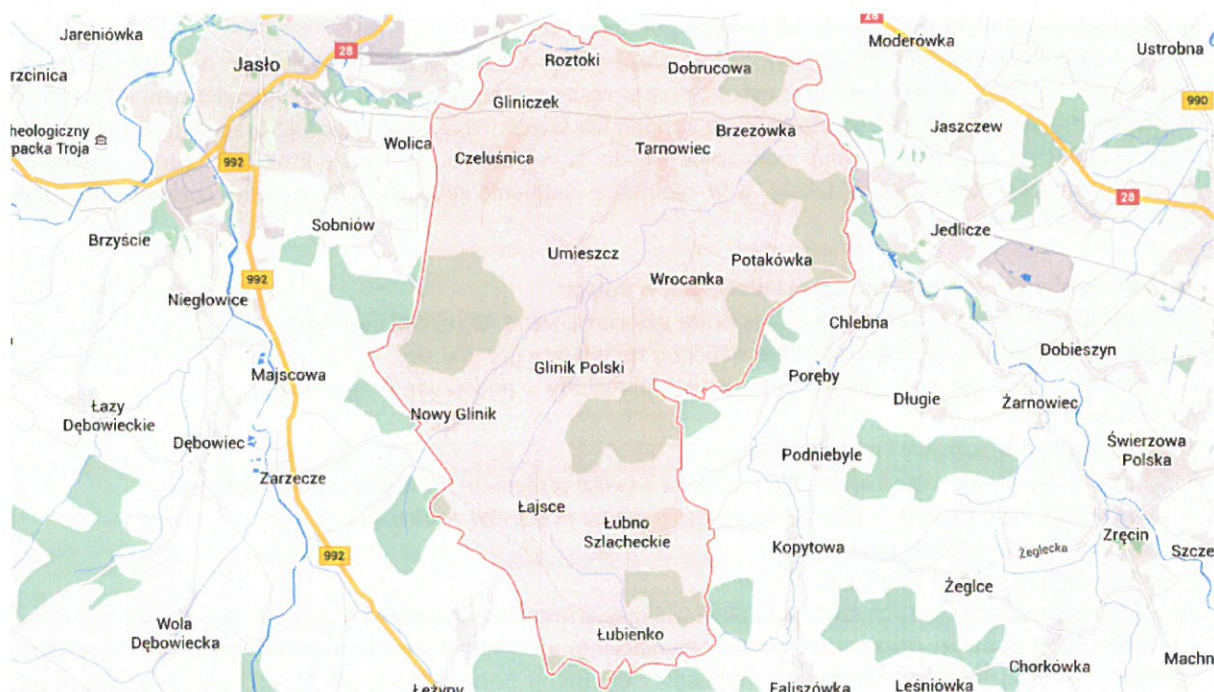
- a) raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- b) katalog wyposażenia pracowni,
- c) wyniki egzaminów zewnętrznych.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

2. Identyfikacja populacji badawczej

2.1. Czynniki geograficzne

Szkoła znajduje się w miejscowości Tarnowiec – gmina wiejska w województwie podkarpackim, w powiecie jasielskim. W latach 1975–1998 gmina położona była w województwie krośnieńskim. Siedziba gminy to Tarnowiec. Według danych z 30 czerwca 2004 gminę zamieszkiwało 9149 osób.

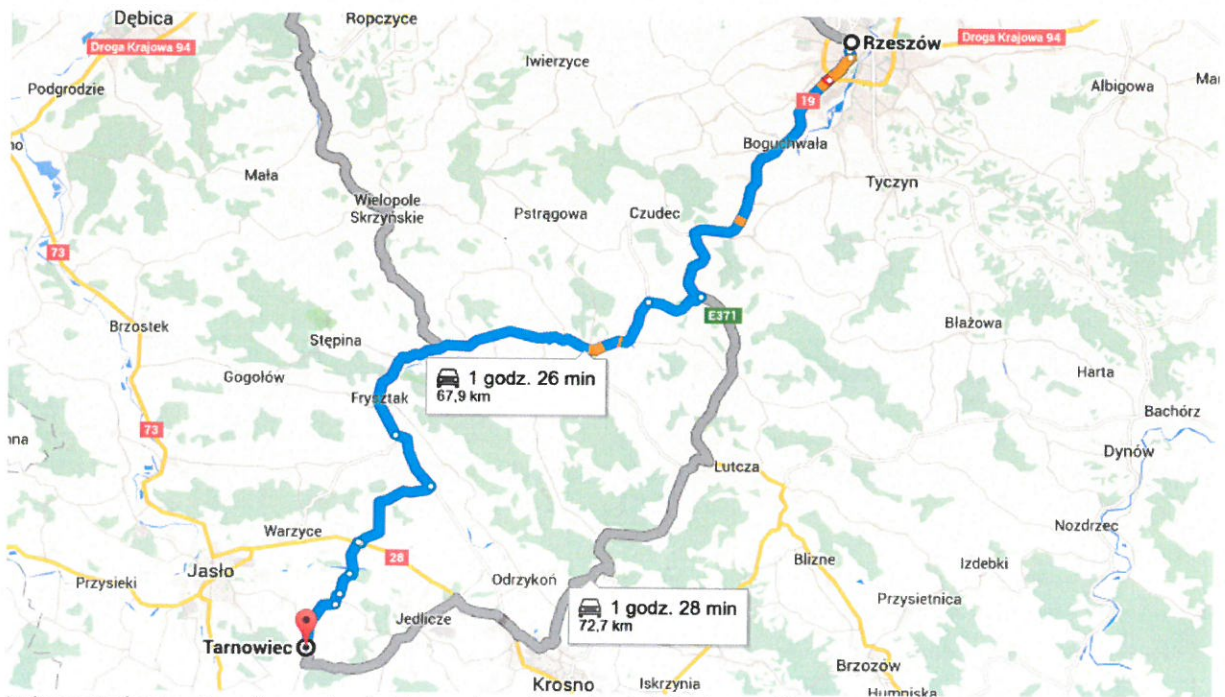


Obszar gminy Tarnowiec [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

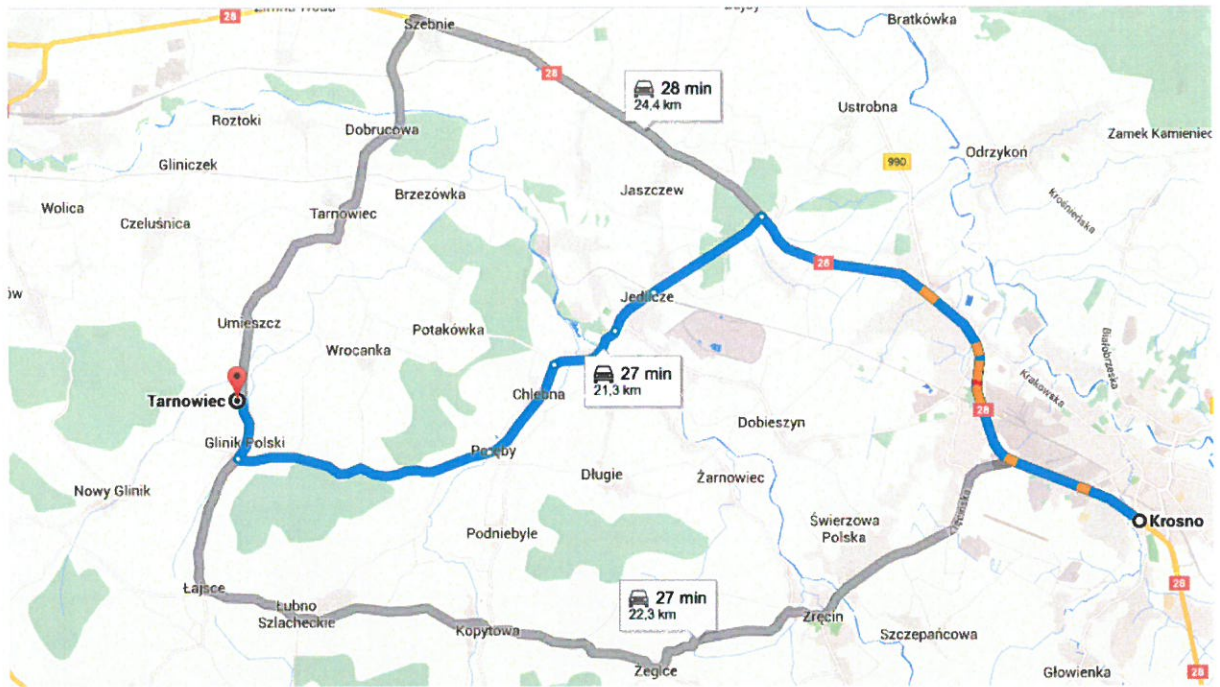


Położenie gminy Tarnowiec w województwie źródło: <https://www.google.pl/maps/>

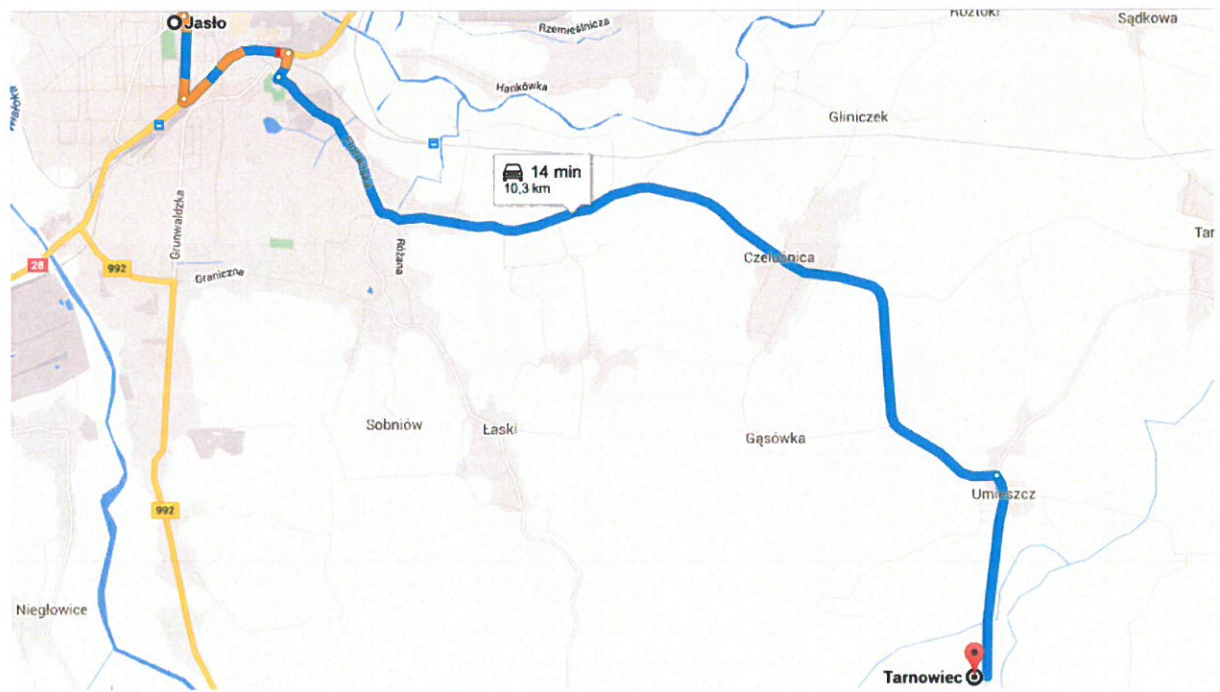
Szlaki komunikacyjne i odległości od większych ośrodków miejskich, kulturalnych, gospodarczych:



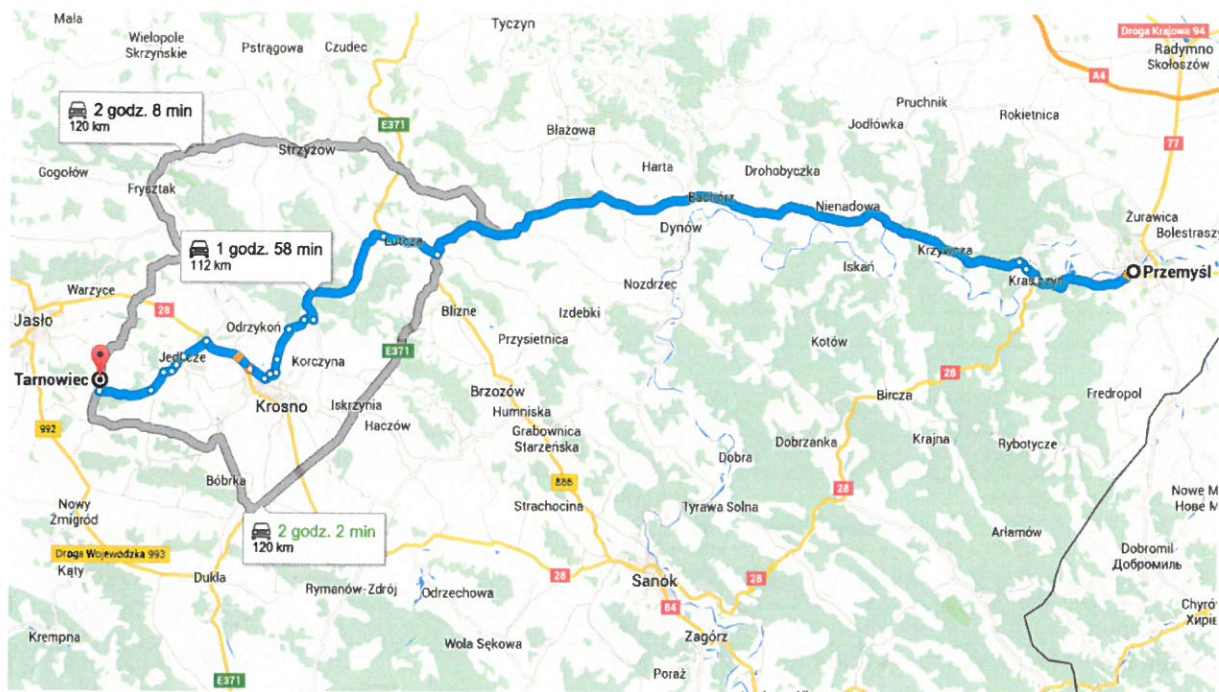
Połączenia komunikacyjne na trasie Tarnowiec - Rzeszów źródło: <https://www.google.pl/maps/>



Połączenia komunikacyjne na trasie Tarnowiec - Krosno źródło: <https://www.google.pl/maps/>



Połączenia komunikacyjne na trasie Tarnowiec - Jasło źródło: <https://www.google.pl/maps/>



Połączenia komunikacyjne na trasie Tarnowiec - Przemyśl źródło: <https://www.google.pl/maps/>

2.2. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią uczniowie GIMNAZJUM W TARNOWCU, którzy zamieszkują obszar woj. Podkarpackiego, powiatu jasielskiego, gminy Tarnowiec.

Najistotniejsze cechy:

Tabela 2 Liczba nauczycieli w szkole

1.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Kontraktowy	2	0	1	0,00%	50,00%
Mianowany	4	5	0	125,00%	0,00%
Dyplomowany	6	15	5	250,00%	83,33%

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: 5

Tabela 3 Liczba uczniów w szkole

1.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/2016 w rozbiciu na roczniki					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
	I	25	9	16	36,00%	64,00%
	II	33	21	12	63,64%	36,36%
	III	35	16	19	45,71%	54,29%
2.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2015/2016					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
	I	15	8	7	53,33%	46,67%
	II	17	11	6	64,71%	35,29%
	III	12	7	5	58,33%	41,67%

Tabela 4 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

Rok szk. 2014/2015	Rok szk. 2015/2016	Rok szk. 2016/2017	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021
Liczba uczniów						
117	93	76	68	78	86	98

Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	szkoły		
								I	II	III
117	7	114	97	2	2	3	3	3,39	3,74	3,87

Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Konkurs biologiczny	Wojewódzki	Podkarpackie Kuratorium Oświaty	1	Laureat
Najładniejsza palma wielkanocna	Gminny	GOK Tarnowiec	18	I – IV miejsca
Moje spotkania z JDK	Powiatowy	JDK Jasło	4	Nagroda główna, wyróżnienie
Stop przemocy	Powiatowy	Starostwo Powiatowe Jasło	2	I miejsce, wyróżnienie
Z aniołem w tle	Gminny	GOK Tarnowiec	9	I i II miejsca, wyróżnienie
Male das Word	Wojewódzki	Gimnazjum w Bieździedzy	1	Wyróżnienie
Zawody w piłkę ręczną	Powiatowy	SZS Gimnazjum nr 1 w Jaśle	8	IV miejsce
Konkurs matematyczny im. H. Steinhausa	Powiatowy	IV LO Jasło	2	IV miejsce
Oxford Archimedes Plus z matematyki	Międzynarodowy	Amercom. S.A	4	III miejsce
Konkurs dziennikarski „Potęga przyjaźni”	Wojewódzki	Gimnazjum nr 4 w Jaśle	1	Wyróżnienie
English Passport	Powiatowy	I LO w Jaśle	1	VIII miejsce – tytuł finalisty
Ogólnopolski konkurs literacki im. Marii Konopnickiej	Ogólnopolski	Muzeum Marii Konopnickiej w Żarnowcu	1	Wyróżnienie
Profilaktyczny konkurs plastyczny	Powiatowy	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	1	III miejsce

Tabela 7 Podmioty edukacyjne w gminie Tarnowiec

EDUKACJA	2012/13	2013/14	2014/15
Placówki wychowania przedszkolnego	11	15	15
w tym przedszkola	1	1	2
Miejsca w przedszkolach	94	94	124

Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	228	268	282
w tym w przedszkolach	94	95	117
Szkoły podstawowe	10	10	10
Uczniowie szkół podstawowych	549	521	513
Szkoły gimnazjalne	3	3	3
Uczniowie szkół gimnazjalnych	254	241	242
Liczba uczniów przypadająca na1 oddział w szkołach: podstawowych	9	9	9
gimnazjalnych	18	19	17

Tabela 8 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 90

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	115185	9214	8,0
w tym kobiety	58607	4680	8,0
Urodzenia żywe	994	90	9,1
Zgony	1009	89	8,8
Przyrost naturalny	-15	1	X
Saldo migracji ogółem	-252	-13	X
Ludność w wieku:			
Przedprodukcyjnym	21106	1725	8,2
Produkcyjnym	73512	5832	7,9
Poprodukcyjnym	20567	1657	8,1

Tabela 9 Przyszli uczestnicy edukacji - 669

ludność gminy według edukacyjnych grup wieku w 2014 r.:	
Wiek	Liczba dzieci
ogółem	1639
0-2 lata	285
3-6 lat	384
7-12	642
13-15	328

Problem główny:

Negatywne czynniki, które wpływają na trudność zmiany jej sytuacji to

- Wysoka stopa bezrobocia/szczególnie wśród os. młodych (w tym strukturalne - jedno z najwyższych w kraju), w kraju wynosi 9,6%, natomiast w województwie wynosi 12,7%^[1, str.3]
- Oferta edukacyjna nie dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki regionu ^[2, str.18]
- Niski udział mieszkańców w kształceniu ustawicznym [źr:2, str.18]
- Niższe niż w pozostałych regionach średnie wynagrodzenie [źr:2, str.18]
- Niski odsetek os. z wykształceniem wyższym – 10 pozycja w kraju – brak tendencji wzrostowej w czasie [źr:2, str.18].
- Duża liczba absolwentów opuszczających wojew. w poszukiwaniu pracy w innych regionach lub krajach zubaża i tak niewielki w skali kraju potencjał wysoko wykształconej kadry [źr:2, str.22]
- Niskie dochody mieszkańców wojew. (najniższe w kraju), z tendencją spadkową [źr:2, str.24]
- Utrzymujący się w świadomości Polaków obraz Polski Wschodniej jako regionu peryferyjnego [źr:2, str.26]

Bariery (wynikające z powyższych negatywnych czynników):

¹ Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w woj. podkarpackim w 11.2015-WUP Rz-ów.XII.2015

² Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji

- a) brak środków finansowych na uczestnictwo w kursach
- b) brak świadomości możliwości jakie daje rozwój edukacji oraz dobre wykształcenie
- c) niechęć do podnoszenia niezbędnych kwalifikacji
- d) trudności z dojazdem do miejsca realizacji projektów edukacyjnych dla os. niepełnosprawnych
- e) niska motywacja wynikająca z braku wiary we własne siły
- f) niechęć do poświęcenia większej ilości czasu na kształcenie

2.3. Czynniki ekonomiczne

Średni poziom zarobków w gminie Tarnowiec: 839,80 zł

Tabela 10 Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów	
Narkotyków	0
Alkoholu	0
Innych	0
Niedożywienia uczniów	0% ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	15%
Dostęp do komputera	100% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	95% ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	Brak danych
Alkoholizm	Brak danych
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	12 dzieci korzysta z pomocy w formie stypendium szkolnego 9 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania 2 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną 0 dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka

2.4. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-28S sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Tarnowiec) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2015 wynosiły **2 246684,16 zł**.

Tabela 11 Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	14
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	14
Stołówka	1
Sala gimnastyczna	1

- ilość pracowni komputerowych - **1**
- ilość stanowisk w tych salach - **18**
- liczba sal dydaktycznych - **14**
- opis przeznaczenia sal – ogólnie dydaktyczne – ogólnego przeznaczenia

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

3. Narzędzia badawcze

- 3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015

Tabela 12 Wyniki sprawdzianu w poszczególnych latach

Rok szkolny	Część matematyczna	Część przyrodnicza
2013	5	4
2014	6	4
2015	5	5

3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	7	1	6	14,29%	85,71%
II	14	7	7	50,00%	50,00%
III	13	3	10	23,08%	76,92%

Tabela 14 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	grupa min. 5, max. 8-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	język polski	I - III	5	1	150
2.	matematyka	I - III	5	2	300
3.	biologia	I - III	4	1	120
4.	chemia	I - III	5	1	150
5.	geografia	I - III	3	1	90
6.	fizyka	I - III	5	1	150
7.	język angielski	I - III	2	2	120
8.	język niemiecki	I - III	2	2	120

Tabela 15 Przedmioty rozwijające uzdolnienia

	grupa min. 5, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	język polski	I - III	3	1	90
2.	matematyka	I - III	2	1	60
3.	historia i wos	I - III	1	1	30
4.	język angielski	I - III	2	1	60
5.	biologia	I - III	1	1	30
6.	geografia	I - III	2	1	60
7.	fizyka	I - III	1	1	30
8.	język niemiecki	I - III	1	1	30

Ze względu na strategiczne znaczenie poniższych obszarów najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych - innowacyjne metody kształcenia języków obcych w tym wyjazdy integracyjne np. finansowanych poprzez program Erasmus+,
- 2) rozwój kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych – w tym zagadnień z zakresu robotyki, konstruowania i programowania np. dronów itp.
- 3) rozwój kompetencji informatycznych,

- 4) rozwój umiejętności uczenia się - uczenie eksperymentalna, przez doświadczenia, E-learning (np. video-learning),
- 5) kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych,
- 6) pobudzanie i kształtowanie innowacyjności i przedsiębiorczości.

Przyczyny problemów edukacyjnych uczniów, w tym sytuacji szkolnej uczniów:

- 1) niski potencjał edukacyjny ucznia – 12 ucz.
- 2) specyficzne problemy edukacyjne (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, słabe widzenie, zaburzenia funkcji poznawczych) – 16 ucz.
- 3) brak motywacji i chęci do nauki – 28 ucz.
- 4) trudności z czytaniem ze zrozumieniem, z logicznym myśleniem, wnioskowaniem i argumentowaniem oraz stosowaniem wiedzy w praktyce – 45 ucz.
- 5) brak systematycznej pracy od najmłodszych lat powodujący nawarstwiające się braki w wiadomościach i umiejętnościach z wiodących przedmiotów - 21 ucz.
- 6) przyczyny tkwiące w środowisku rodzinnym – zbyt wygórowane wymagania wobec dziecka lub całkowity brak zainteresowania, konflikty między rodzicami – 15 ucz.
- 7) niesystematyczne uczęszczanie do szkoły – nieuzasadnione nieobecności na zajęciach – 4 ucz.

Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:

- 1) zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- 2) koło historyczne,
- 3) koło biologiczno – chemiczne (zajęcia wyrównawcze),
- 4) koło j. niemieckiego,
- 5) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z j. polskiego i matematyki,
- 6) zajęcia z matematyki dla ucz. realizujących indywidualny program nauki,
- 7) zajęcia z j. angielskiego dla ucz. Realizującego indywidualny program nauki,
- 8) koło z j. angielskiego,
- 9) koło geograficzne,
- 10) koło plastyczne,
- 11) zajęcia rewalidacyjne,
- 12) zajęcia logopedyczne,
- 13) zajęcia sportowe (SKS).

Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych: 41-60%

Frekwencja rodziców na zebraniach: 81-100%

Tabela 16 Struktura Wykształcenia rodziców

1.	Struktura wykształcenia rodziców uczniów				
	Klasy	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)
podstawowe + gimnazjalne	2	1	1	50,00%	50,00%
zasadnicze zawodowe	67	23	44	34,33%	65,67%
średnie	104	62	42	59,62%	40,38%
wyższe	11	7	4	63,64%	36,36%
Razem	184	93	91	50,54%	49,46%

3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

3.2.1. Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 83 uczniów.

Najistotniejsze wnioski:

- 65,1% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 61,4% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.

- 32,5% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 65,1% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 83,1% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
 - o 32,5% - Przyjazna Matematyka
 - o 16,9% - Przyroda komputerowa
 - o 44,6% - Grafika komputerowa
 - o 21,7% - Improwizacja komputerowa
 - o 33,7% - Nauka programowania
 - o 30,1% - Nauka projektowania komputerowego
 - o 50,6% - Języki obce
 - o 48,2% - Szybkie i skuteczne uczenie się
 - o 28,9% - Umiejętność komunikacji (wyrażania siebie)
 - o 39,8% - Umiejętność odnalezienia się w każdej sytuacji
 - o 42,2% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
 - o 49,4% - Innowacyjność, kreatywność
- 31,3% uczniów uważa, że w szkole brak jest dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 65,1% oczekuje dostępu do szybkiego Internetu oraz 41% oczekuje nowych pomocy dydaktycznych.
- 36,1% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 12% ma takie problemy z geografią, 57,8% z fizyką, 55,4% z chemią oraz aż 20,5% z językiem niemieckim. 62,7% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 41% małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 42,2% uczniów przyznaje się, że nie rozumie teorii z przedmiotów, z których mają trudności. 27,7% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czym na podkreślenie zasługuje fakt, że aż 33,7% uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami. 28,9% uważa, że za mało jest praktyki w przekazywaniu wiedzy.

3.2.2. Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 10 nauczycieli.

Najistotniejsze wnioski:

- Wszyscy nauczyciele uważają, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,
- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 100% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- 100% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 70% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- 100% przebadanych nauczycieli uważa, że w szkole jest potrzeba realizacji dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności,
- 92,3% diagnozowanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje nowych pomocy naukowych,
- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: Chemia, Fizyka, Matematyka,
- Aż 84,6% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii. 46,2% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają zbyt wiele wiedzy do opanowania i nie ma możliwości doświadczenia praktycznego zastosowania w teorii.

3.2.3. Badanie Rodziców

Wyniki badań ankietowych rodziców stanowią **Załącznik nr 4** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 22 rodziców. Trudności w uzyskaniu pełnej próby badawczej wiązały się z brakiem czasu rodziców podczas przeprowadzania badań.

Najistotniejsze wnioski:

- 95,5% badanych rodziców ma świadomość o istnieniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- 68,2% rodziców wie, że uczniowie mają równy dostęp do tych zajęć,
- 90,9% rodziców chciałoby by ich dzieci miały możliwość kształcenia najistotniejszych kompetencji języków obcych. 54,5% uważa za bardzo istotne kształcenie kompetencji informatycznych, aż 68,2% rodziców dostrzega, że należałoby wprowadzić zajęcia ze skutecznego uczenia się. Natomiast dla 50% rodziców istotne są umiejętności matematyczno - techniczne oraz 54,5% innowacyjność z przedsiębiorczością,
- 50% badanych rodziców oczekuje od szkoły wysokiego poziomu nauczania,
- Większość rodziców zaangażowałaby się w wydarzenia szkolne polegające na luźnym spędzaniu czasu takich jak festyny, wycieczki itp.,
- 45,5% ankietowanych rodziców uważa, że powinno mieć wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, 59,1% chce współdecydować o celu wycieczek szkolnych, natomiast 27,3% chciałoby mieć wpływ na dysponowanie środkami finansowymi będącymi w dyspozycji rady rodziców oraz przeznaczonymi na pomoc dzieciom w trudnej sytuacji,
- 86,4% przebadanych rodziców uważa, że zaangażowanie rodziców w życie szkoły w pewnym lub znacznym stopniu przyczyniłoby się pozytywnie na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia.

3.2.4. Obserwacja uczniów – pedagog szkolny

W procesie edukacji szkolnej szczególna uwaga należy się każdemu uczniowi – temu, który ma trudności, ale także temu, który wykazuje się szczególnymi uzdolnieniami. Ważnym zadaniem rodziców i nauczycieli okazuje się dbałość o to, by dostrzec talenty dziecka, a następnie wspierać jego zrównoważony rozwój.

Celem nadrzędnym naszej szkoły jest identyfikacja konkretnych potrzeb naszych uczniów. Działalność szkoły tym samym jest wielokierunkowa.

Niepowodzenia szkolne są problemem edukacyjnym i społecznym, dlatego uczniowie mający problemy z nauką są diagnozowani, a uczący ich nauczyciele są obligowani do dostosowania form i metod pracy do indywidualnych możliwości. Problemy uczniów z nauką mają różnorodne podłoże od niskich możliwości intelektualnych, po zaniedbania ze strony domu, uczniów, które nie są niwelowane i tym samym narastają. W związku z tym w szkole już od nauczania zintegrowanego organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Dla uczniów klas IV – VI i gimnazjum prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, których celem jest wyrównywanie braków, usprawnianie i korekta zaburzonych sfer: kinestetyczno – ruchowej, percepcji wzrokowej, słuchowej, ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające umiejętność czytania i pisanie oraz ćwiczenia ortograficzne. Kłopoty występują również u uczniów, którzy mają wąskie spektrum zainteresowań, uczą się więc tego, co sprawia im przyjemność.

Praca z uczniem zdolnym wymaga też poszukiwania odpowiednich metod i form pracy, które w skuteczny sposób przyczynią się do rozwoju ucznia. Elementem mobilizującym jest udział uczniów w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych, kółkach zainteresowań a takie dodatkowe spotkania służą nie tylko pogłębianiu wiedzy ale także uczą współpracy i współdziałania. Dają uczniom możliwość nauczenia się zdrowej rywalizacji.

3.2.5. Wywiad z Dyrektorem szkoły

- **Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami ze swojego otoczenia odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży. Są to:

- **Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Jaśle.** - przeprowadzanie badań psychologiczno-pedagogicznych, udział w warsztatach zawodoznawczych, zajęciach antystresowych, integracyjnych i profilaktycznych, udział rodziców i uczniów w zajęciach terapeutycznych;
- **Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Krośnie** – umożliwiamy naszym uczniom skorzystanie z fachowej informacji i porady w sprawie wyboru dalszej drogi kształcenia prowadząc testy predyspozycji zawodowej uczniów, udzielając informacji i porad;
- **Zespół do Spraw Nieletnich w Komendzie Powiatowej Policji w Jaśle** – organizowanie spotkań z uczniami poświęconych różnej tematyce – np.: odpowiedzialność karna nieletnich, udział w konkursach organizowanych przez Komendę Wojewódzką za pośrednictwem Komendy Powiatowej;

- **Gminny Ośrodek Kultury w Tarnowcu** – uczniowie uczestniczą w czasie wolnym (po lekcjach, na feriach) w różnorodnych zajęciach organizowanych przez GOK, także na sali gimnastyczne szkoły, zwiedzają wystawy, uczestniczą w konkursach i kiermaszach. Wspólnie organizujemy konkursy „Z Aniołem w tle”, „Palm Wielkanocnych” i uroczystości lokalne;
- **Gminna Biblioteka w Tarnowcu** - dzięki tej współpracy nasi uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez bibliotekę – m. in. w warsztatach dziennikarskich, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, zwiedzania organizowanych wystawy tematycznych;
- **Urząd Gminy w Tarnowcu – Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej**– finansowanie wyjazdów uczniów na basen, na narty, przedstawień i koncertów profilaktycznych, warsztatów z psychologiem, finansowanie dożywiania w szkole uczniom spełniającym kryterium dochodowe, udzielanie doraźnej pomocy materialnej uczniom (zakup odzieży, obuwia), korzystanie z pomocy asystenta rodziny w rozpoznawaniu środowiska rodzinnego uczniów i podejmowanie przez niego działań w przypadku zauważenia przez szkołę niepokojących objawów u dziecka;
- **Starostwo Powiatowe- Wydział Edukacji.** - działania w ramach elektronicznego naboru uczniów do szkół średnich, badania ankietowe dotyczące wyboru szkół ponadgimnazjalnych, uczestniczenie w giełdzie szkół organizowanej przez PPP i Starostwo;
- **Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi**– diagnoza, pomoc i wsparcie uczniów i ich rodziny;
- **Parafia** w Tarnowcu umożliwia nam wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży, wskazując potencjalnych beneficjentów programu stypendialnego Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. Daje nam możliwość zaprezentowania i podtrzymywania poczucia przynależności narodowej poprzez udział uczniów w przedstawieniach z okazji świąt patriotycznych. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych organizowanych przez Parafię, mają możliwość niesienia pomocy innym ludziom w trakcie odwiedzin z księżmi chorych i starszych ludzi na terenie parafii;
- **Urząd Marszałkowski** Województwa Podkarpackiego w Rzeszowie – wnioskowanie o stypendium dla uczniów szczególnie uzdolnionych w ramach projektu współfinansowanego przez Unię Europejską POKL;
- **Związek Gmin Dorzecza Wisłoki** – realizacja I i II edycji projektu pod nazwą „Kampania informacyjno-edukacyjna w zakresie odnawialnych źródeł energii”.

Współpraca ze wszystkimi podmiotami jest adekwatna do potrzeb uczniów. Jest uzupełnieniem działań szkoły, odpowiada potrzebom i oczekiwaniom, zarówno uczniów jak i rodziców oraz środowiska, a także naszym możliwościom. Jest poszerzeniem naszej oferty zajęć pozalekcyjnych.

- **Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówką**

1. Problemy dotyczące nauczycieli:
 - - brak biegłości w stosowaniu nowoczesnych technologii w procesie edukacyjnym u niektórych nauczycieli,
 - - nadmierne obciążenie pracą biurokratyczną.
2. Problemy dotyczące dydaktyki:
 - - brak systematyczności i chęci do podejmowania jakiegokolwiek aktywności w szkole, nieodrabianie prac domowych,
 - - utrudniona współpraca z niektórymi rodzicami,
 - - brak motywacji uczniów do nauki wynikający z realiów życia,
 - - brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
 - - mała liczba godzin zajęć z niektórych przedmiotów utrudniająca pracę w słabszych klasach.
3. Problemy dotyczące wychowania:
 - - agresywne zachowania wśród uczniów, nadpobudliwość psychoruchowa,
 - - brak właściwych wzorców w rodzinie,
 - - negatywne przykłady ze strony starszych kolegów,
 - - brak wsparcia ze strony rodziców w karierze szkolnej ucznia,
 - - mała świadomość potrzeby zdobywania wykształcenia,
 - - błędy wychowawcze rodziców, niespójność wychowawcza, nadmierne pobbłażanie dzieciom, brak zainteresowania ich losem.
4. Problemy dotyczące zarządzania:
 - - brak środków finansowych na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, książek i wyposażenia.

- Wybrane formy wsparcia dla nauczycieli możliwe do realizacji w ramach projektu:
 - kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), studia podyplomowe,
 - wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
 - realizacja w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomagania,
 - współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
 - wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.

4. Analiza SWOT szkoły

<p>Silne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich • Estetyczne pomieszczenia • Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających • Dobra baza dydaktyczna • Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska. • Dobra lokalizacja szkoły 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania • Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego • Mała liczba miejsc pracy • niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach • Brak dostępu do Internetu w każdej sali dydaktycznej • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji • Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami nauczycielską • Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego • Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiających indywidualizację nauczania • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów • Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. • Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły
<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej • Środki finansowe z programów rządowych • Współpraca między szkołami • Program Erasmus+ • Rozwój kadry dydaktycznej • Wzrost konkurencyjności • Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszą odległość do liczących się ośrodków regionalnych 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spadek liczby mieszkańców • Rosnąca marginalizacja miejscowości • Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach • Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020 • Likwidacja szkoły

(np. S19 - Rzeszów)

- Inwestycje w obszar IT zwiększą możliwości edukacji

5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom wyników nauczania przedmiotów matematyczno przyrodniczych oraz języków obcych,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu (widoczne braki w wykorzystaniu pakietu biurowego)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt informatyczny
- słaba infrastruktura informatyczna oraz sieciowa
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- brak dedykowanych klasopracowni przedmiotowych
- brak wyposażenia szkolnych pracowni eksperymentalnych w niezbędne zestawy (wiek niektórych sprzętów sięga 20 lat) - posiadane pomoce nie są efektywnie wykorzystywane
- brakuje nowej pracowni komputerowej
- brak dostępu do szerokopasmowego Internetu
- nauka w klasach łączonych wpływa negatywnie na wyniki w nauczaniu
- wiek nauczycieli, niechęć do dalszego dokształcania się
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- spadająca liczba dzieci w szkołach
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- Rodzice nie wspierają dzieci w nauce, nie pomagają dzieciom starszym w przygotowaniu się do zajęć
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

5.1.1. Strategia krótkookresowa

- 5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względu na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do wsparcia kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),
- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
- e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Zamierzone działania możliwe będą do osiągnięcia dzięki zachowaniu odpowiedniej logiki wsparcia, która zakłada w pierwszej kolejności wsparcie nauczycieli w celu podniesienia ich kompetencji oraz umiejętności oraz testowe wprowadzenie nowych narzędzi adresowanych już bezpośrednio do uczniów szkoły.

5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wyposażenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Fizyki
- Chemii
- Biologii
- Geografii
- język polski
- język angielski
- język niemiecki

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografę). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,
- e) Przygotowanie harmonogramu działania,
- f) Wykonanie projektu,
- g) Testowanie,

- h) Przygotowanie prezentacji,
- i) Prezentacja,
- j) Ocena,
- k) Weryfikacja wyników.

5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego
- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym **włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:**

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabII+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednie dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym

Ze względu na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.

5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne;
 - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym.

5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowe zakładającego:

- Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.

- h) Unowocześnienie warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz organizację infrastruktury umożliwiającej rozwój uczniów.
- i) Modernizacja pracy świetlicy, pozyskanie funduszy na nowe sale, kąpiki sanitarne, toalety miejsca do zajęć oraz na zwiększenie liczby opiekunów.

W celu realizacji wymienionych działań przygotowane zostaną w pierwszej kolejności założenia projektów rozwojowych, współfinansowanych ze środków Unii europejskiej m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Podkarpackiego. Projekty będą miały przypisane szczegółowe cele, termin ich realizacji, działania zmierzające do realizacji celów oraz osoby odpowiedzialne za realizację celów.

Spis Tabel

Tabela 1 Dane szkoły	4
Tabela 2 Liczba nauczycieli w szkole.....	9
Tabela 3 Liczba uczniów w szkole	9
Tabela 4 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji	9
Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)	10
Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach	10
Tabela 7 Podmioty edukacyjne w gminie Tarnowiec	10
Tabela 8 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 90	11
Tabela 9 Przyszli uczestnicy edukacji - 669	11
Tabela 10 Ogólna sytuacja społeczna uczniów	12
Tabela 11 Infrastruktura szkoły.....	12
Tabela 12 Wyniki sprawdzianu w poszczególnych latach.....	13
Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny).....	13
Tabela 14 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych.....	13
Tabela 15 Przedmioty rozwijające uzdolnienia.....	13
Tabela 16 Struktura Wykształcenia rodziców.....	14

Załączniki

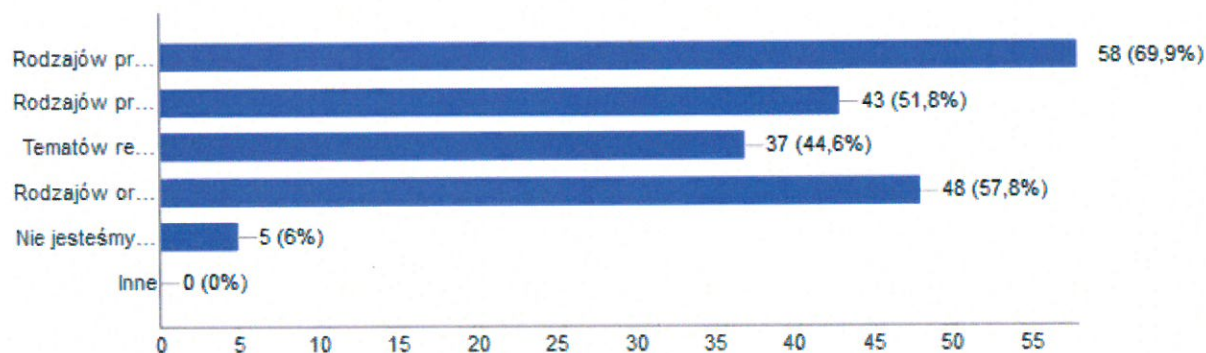
Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły

Kwestionariusze ankietowe

Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia

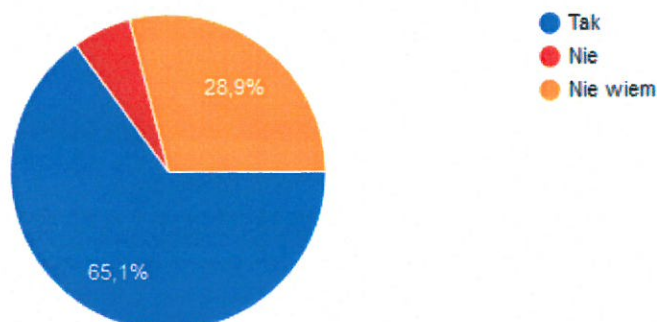
Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

(83 odpowiedzi)



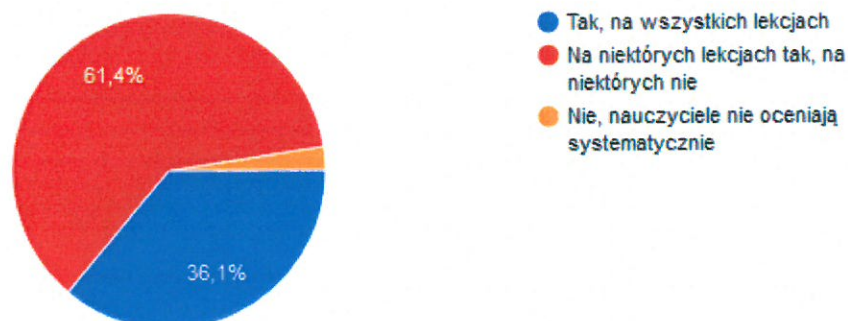
Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

(83 odpowiedzi)



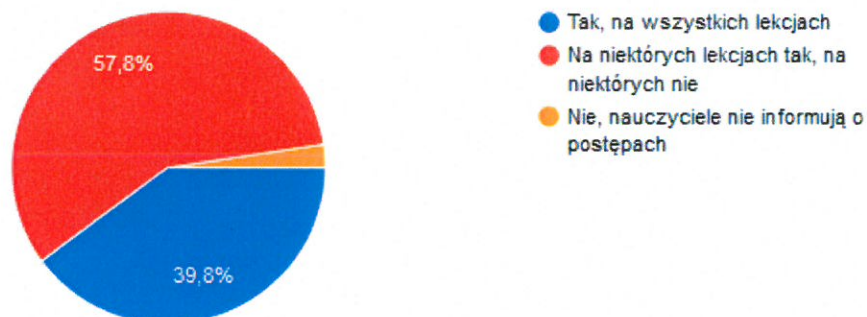
Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

(83 odpowiedzi)



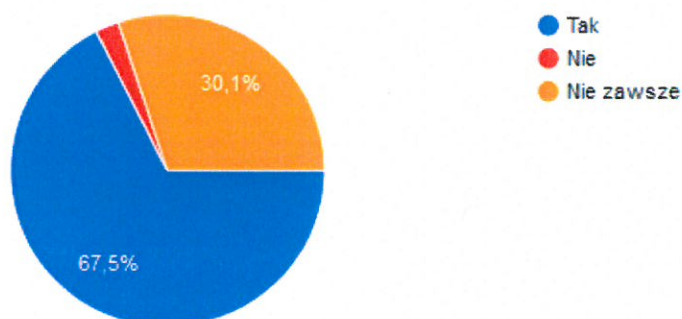
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć?)

(83 odpowiedzi)

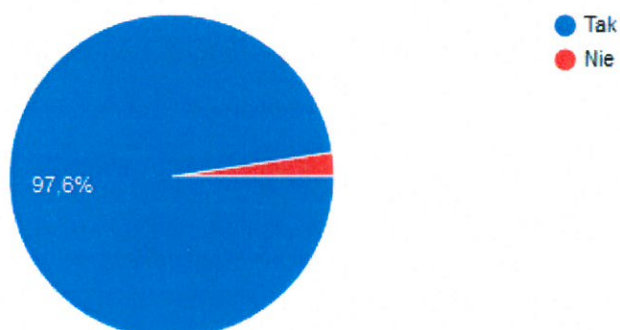


Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

(83 odpowiedzi)

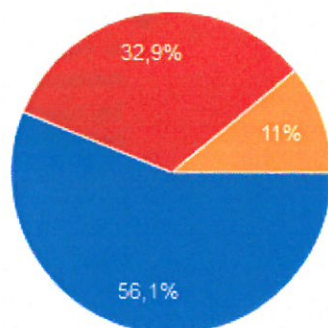


Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe? (83 odpowiedzi)



Jeśli tak to czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

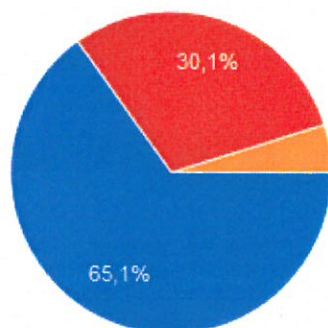
(82 odpowiedzi)



- Tak, zajęcia odbywają się w takich godzinach, że wszyscy chętni mogą z nich skorzystać
- Są zajęcia, na które nie mogą uczęszczać uczniowie dojeżdżający, ze względu na trudności z dojazdem
- Nie wiem

Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

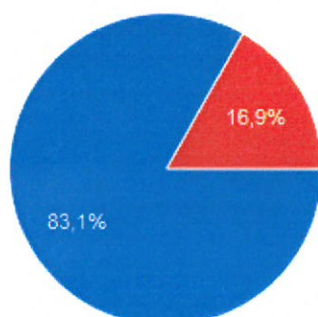
(83 odpowiedzi)



- Tak
- Są lekcje, na których nie jest to możliwe
- Nie wiem

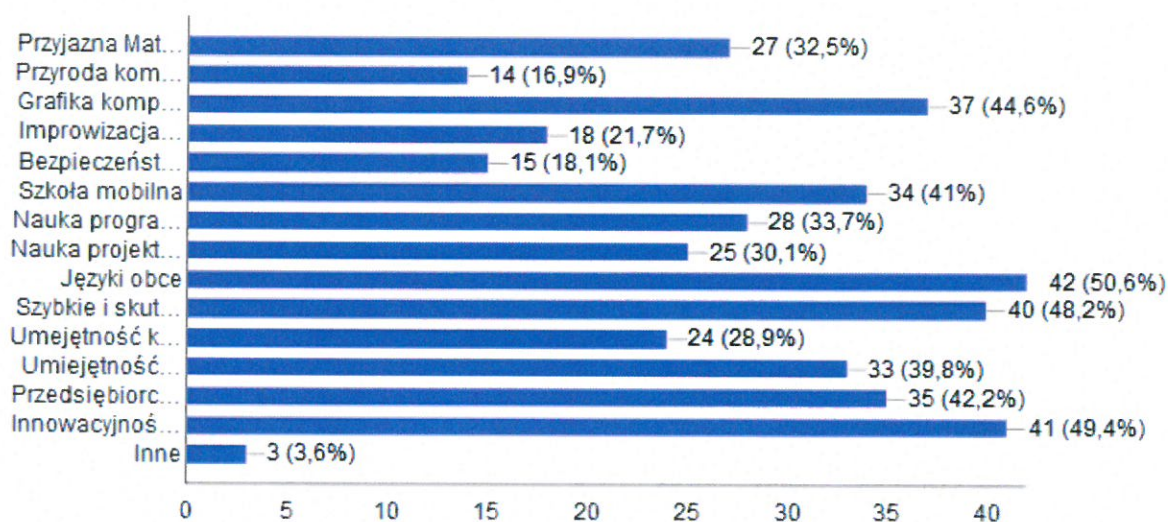
Czy chciałbyś/chciałabyś uczyć się przedmiotów w formie projektów/eksperymentów doświadczalnych wykraczających poza normalne lekcje?

(83 odpowiedzi)

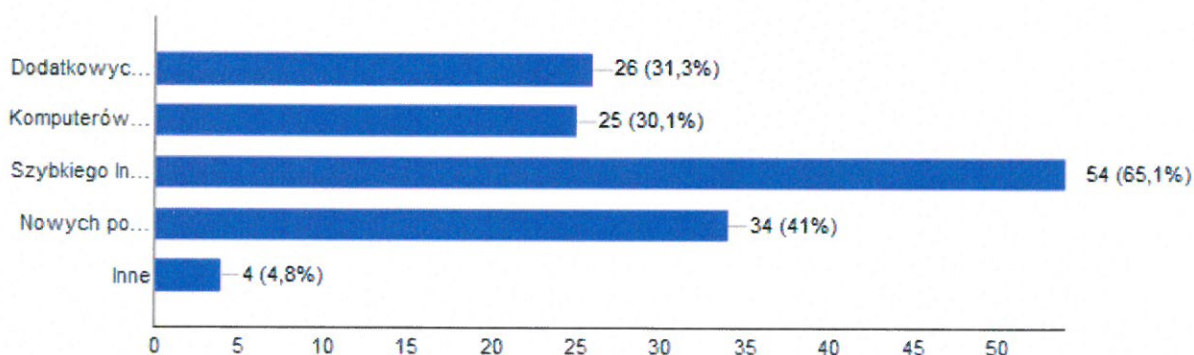


- Tak
- Nie

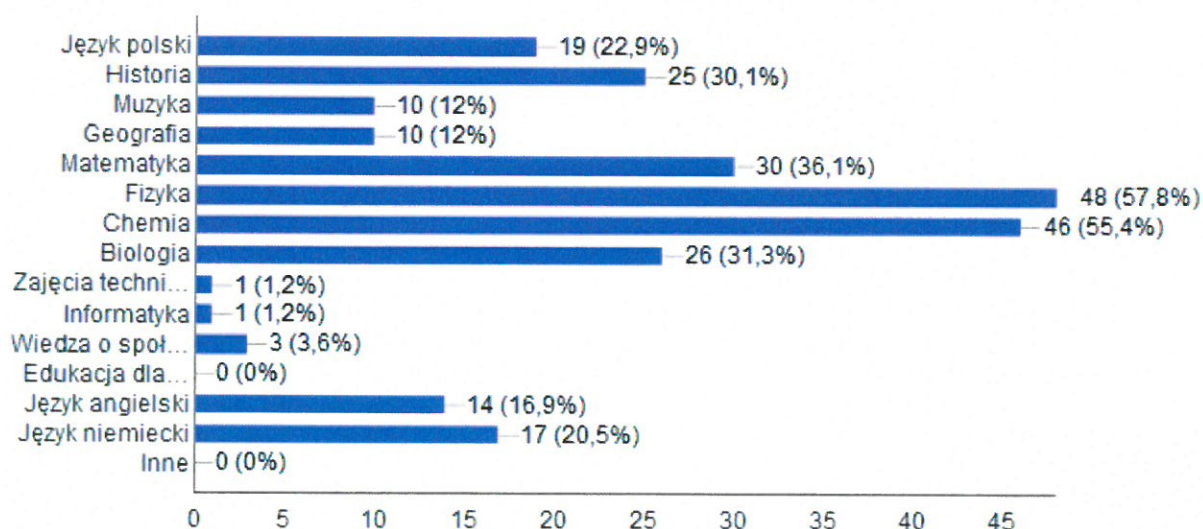
Jeśli tak, zaznacz przedmioty, które Cię interesują (83 odpowiedzi)



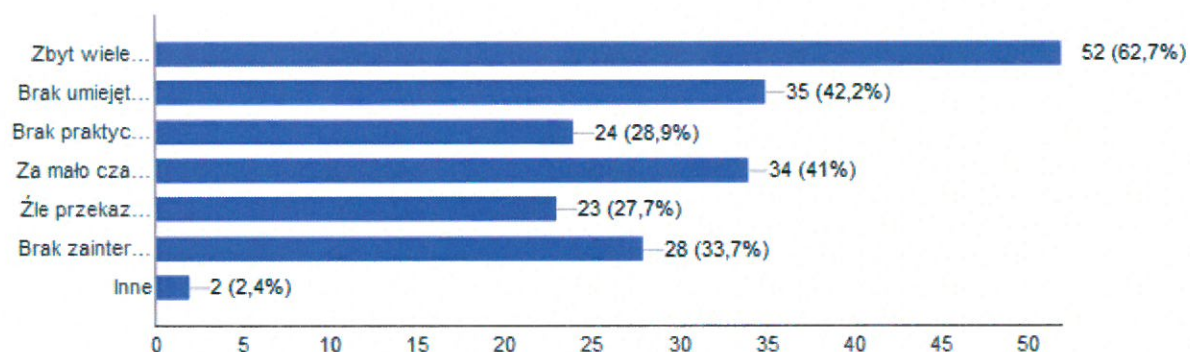
Czego Twoim zdaniem brakuje w szkole? (83 odpowiedzi)



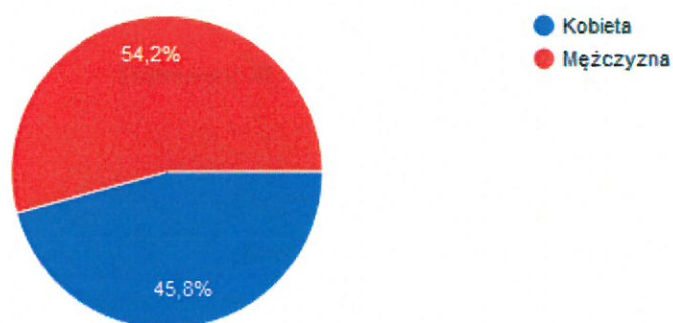
Które z przedmiotów sprawia Ci najwięcej trudności? (83 odpowiedzi)



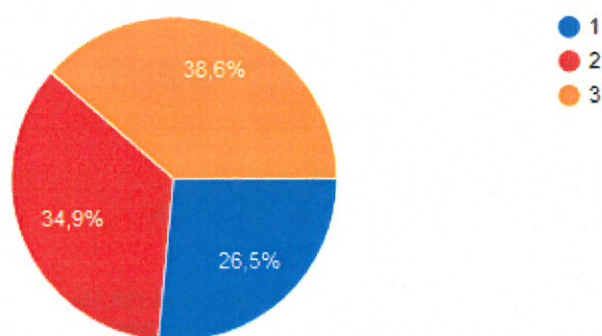
Jakie są Twoim zdaniem przyczyny trudności z nauką? (83 odpowiedzi)



Jaka jest Twoja płeć? (83 odpowiedzi)

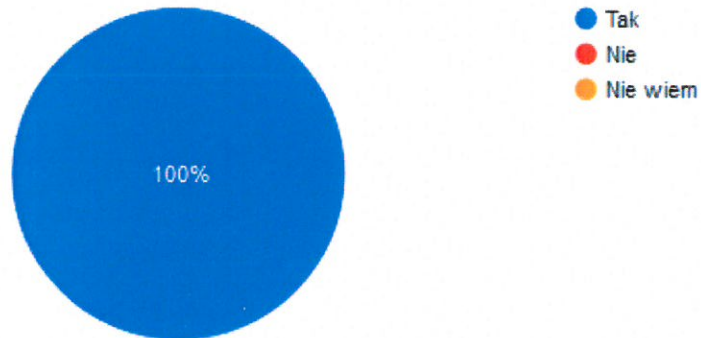


Do której klasy chodzisz? (83 odpowiedzi)



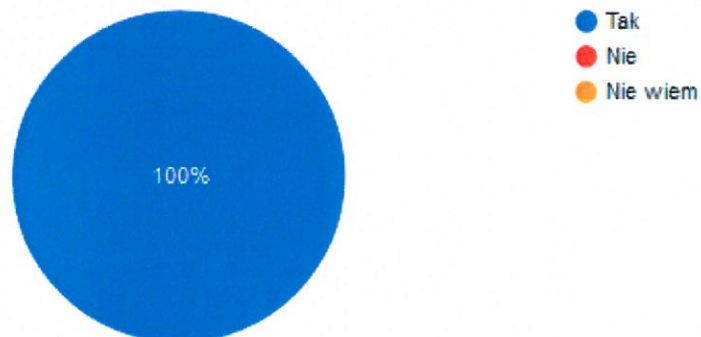
Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

(13 odpowiedzi)



Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

(13 odpowiedzi)



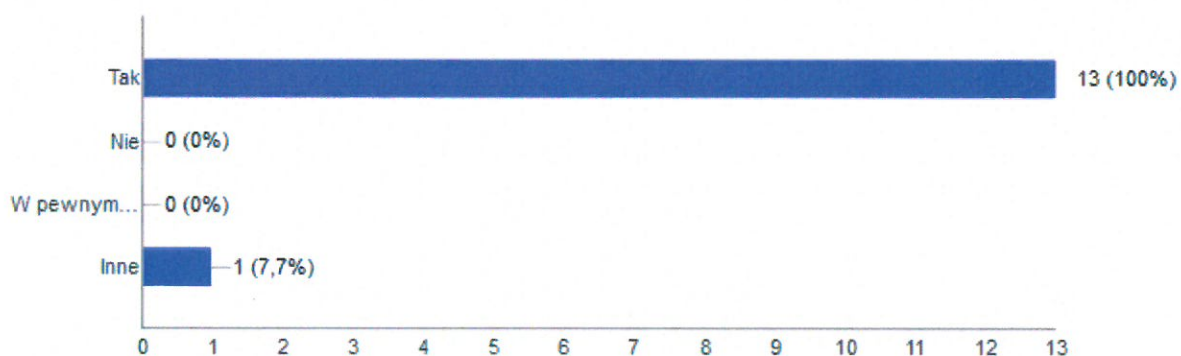
Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

(13 odpowiedzi)

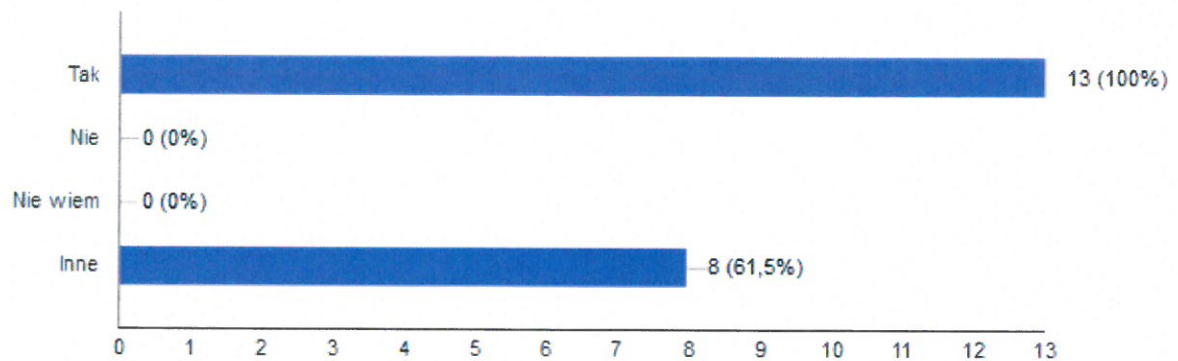
wynikający z potrzeb
potrzebami szkoły, uczniów i nauczycieli
Wynikające z potrzeb szkoły
wunikających z potrzeb
potrzebami szkoły
Opracowano wg potrzeb szkoły i uczących nauczycieli
wynikających z potrzeb placówki
wg potrzeb
wynikające z potrzeb
Potrzeby uczniów i placówki.
aktualnymi potrzebami nauczycieli i problemami zaistniałymi w trakcie roku szkolnego
wynikających z potrzeb
Potrzebami szkoły , deklaracjami nauczycieli

Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

(13 odpowiedzi)

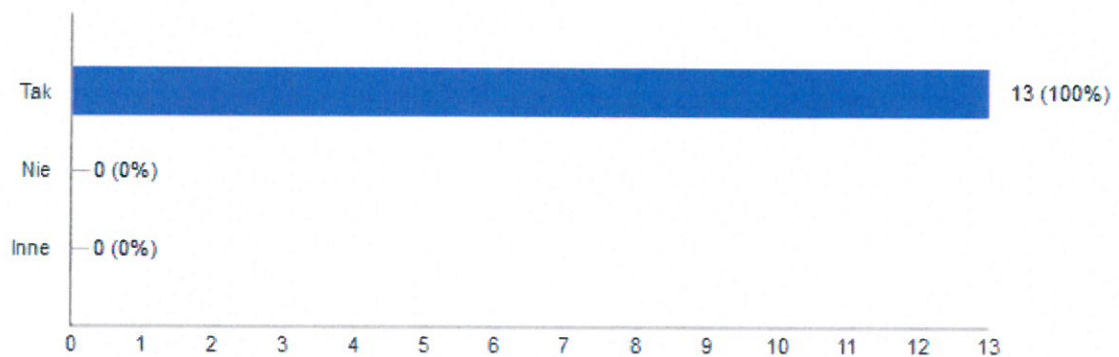


Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli? (13 odpowiedzi)



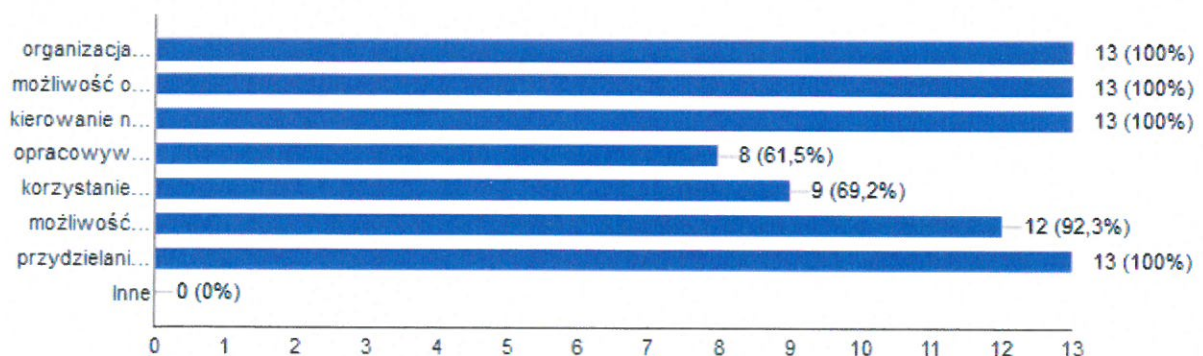
Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

(13 odpowiedzi)

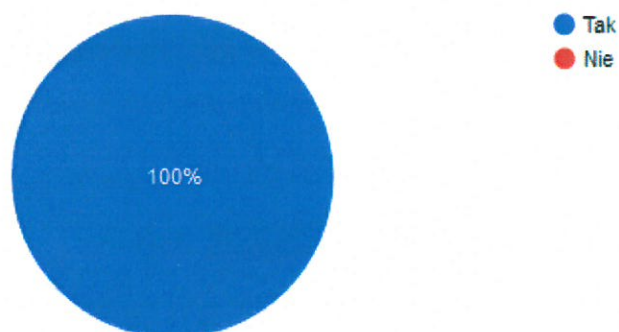


Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

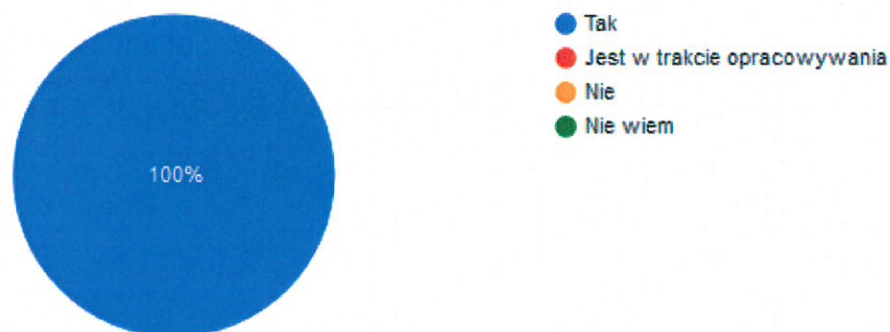
(13 odpowiedzi)



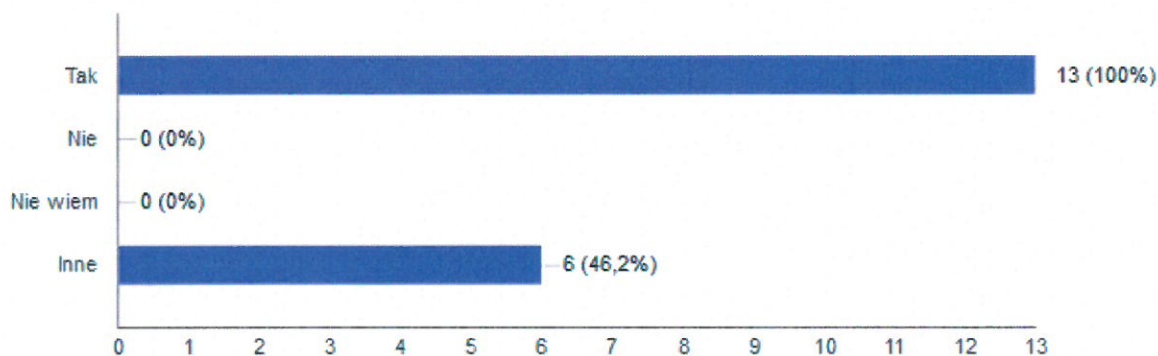
Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego? (13 odpowiedzi)



Czy w szkole został opracowany system zapewniania jakości pracy?
(13 odpowiedzi)

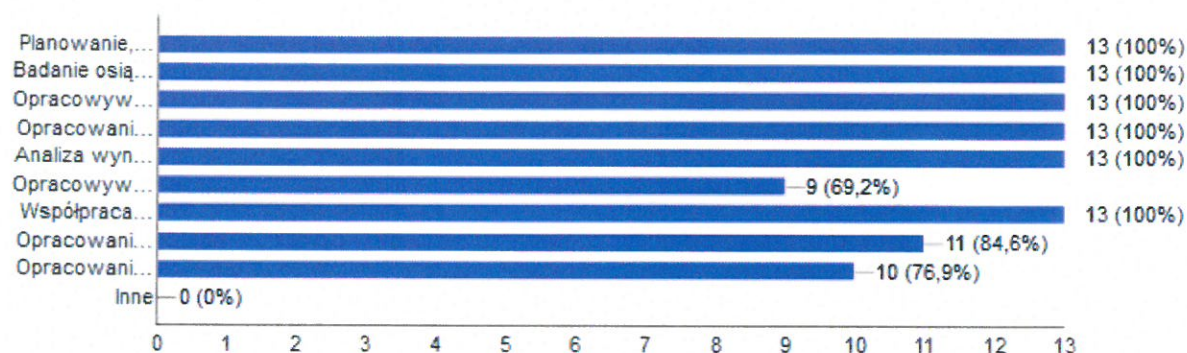


Czy w szkole są podejmowane działania w zakresie mierzenia jakości pracy?
(13 odpowiedzi)



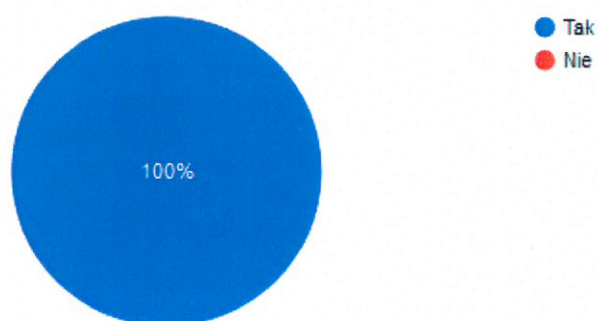
Które poniżej wymienione działania są realizowane w Pana /Pani szkole?

(13 odpowiedzi)



Czy została Pani/Pan zapoznany z wynikami wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły?

(13 odpowiedzi)

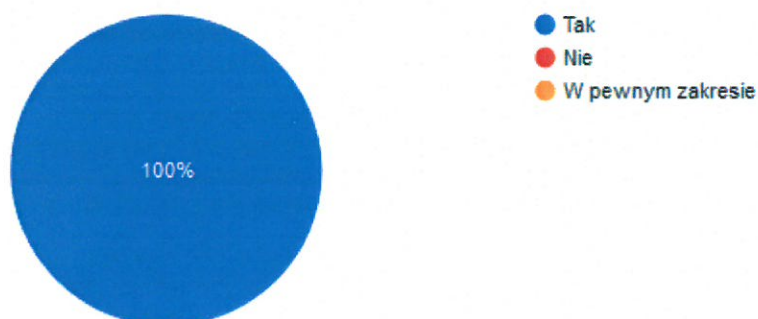


Czy w Pani/Pana szkole analizowane są:



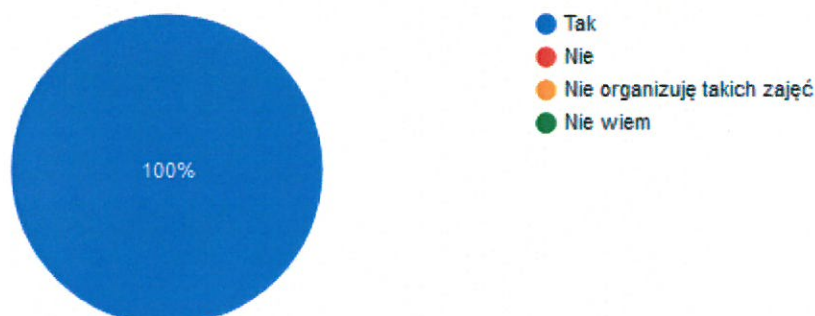
Czy Pani/Pana zdaniem treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych?

(13 odpowiedzi)



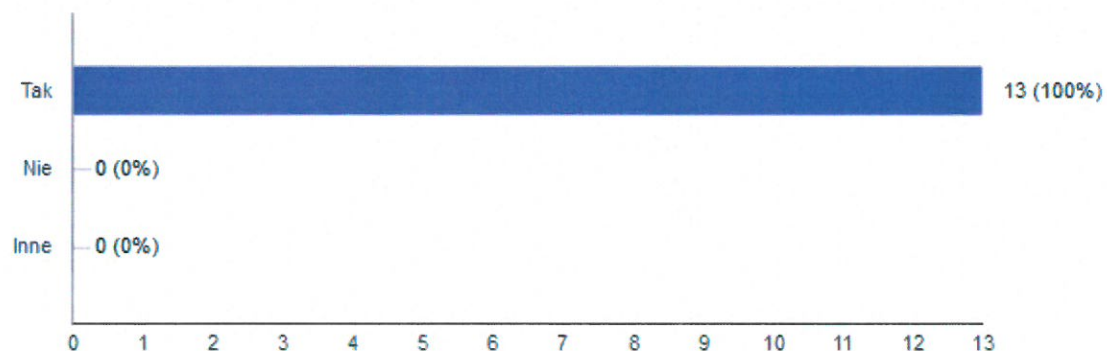
Czy w organizowanych przez Panią/Pana zajęciach pozalekcyjnych mają możliwość uczestniczenia wszyscy zainteresowani uczniowie?

(13 odpowiedzi)



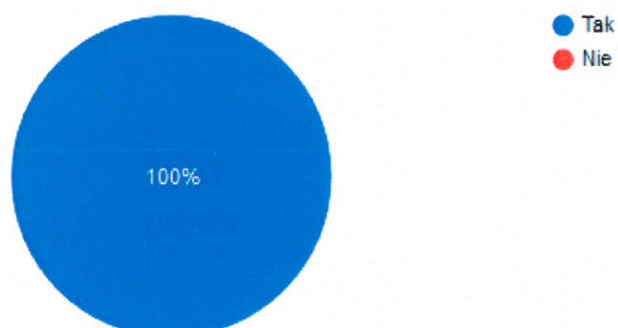
Czy warunki kształcenia w Pani/Pana szkole zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?

(13 odpowiedzi)



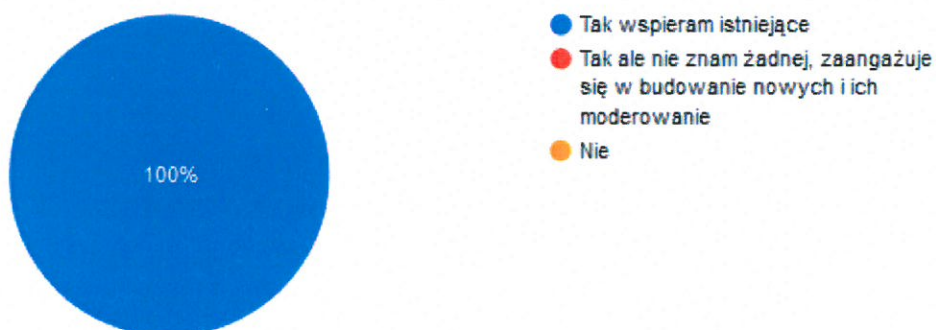
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani kursami i szkoleniami doskonalącymi (teoretycznymi i praktycznymi), w tym studiami podyplomowymi?

(13 odpowiedzi)



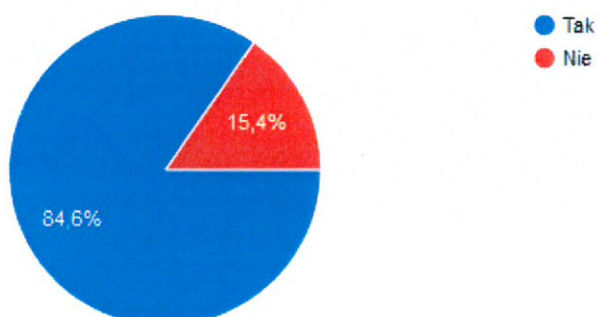
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani siecią współpracy i samokształcenia nauczycieli?

(13 odpowiedzi)

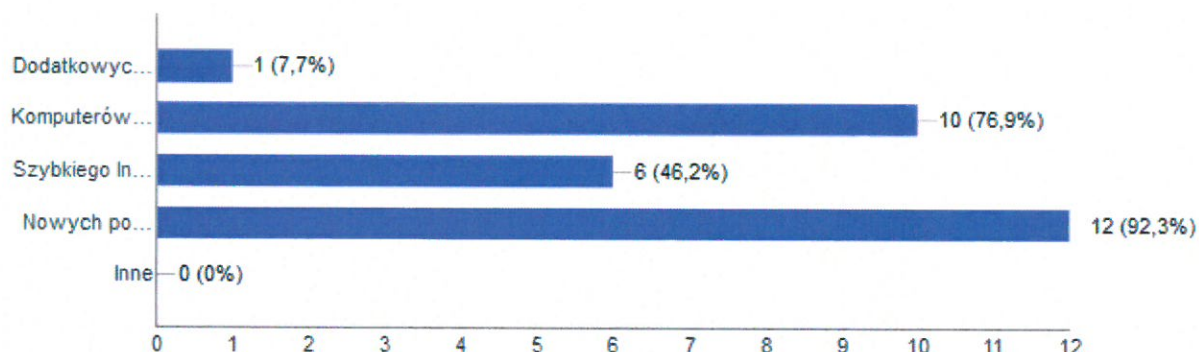


Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani stażami i praktykami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty?

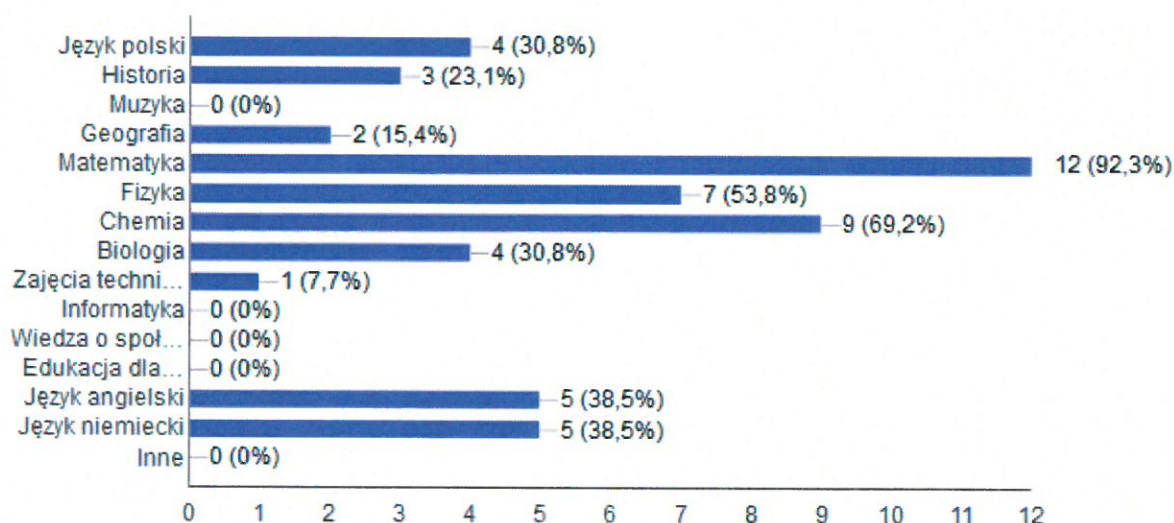
(13 odpowiedzi)



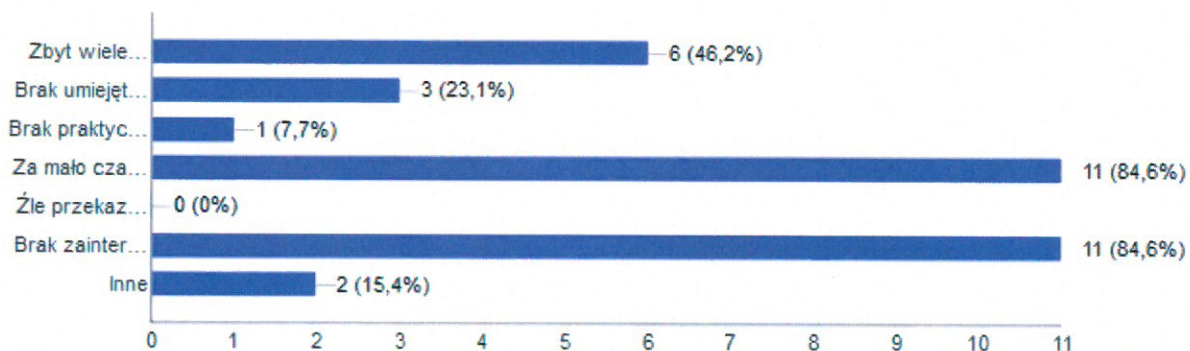
Czego Pani/Pana zdaniem brakuje w szkole? (13 odpowiedzi)



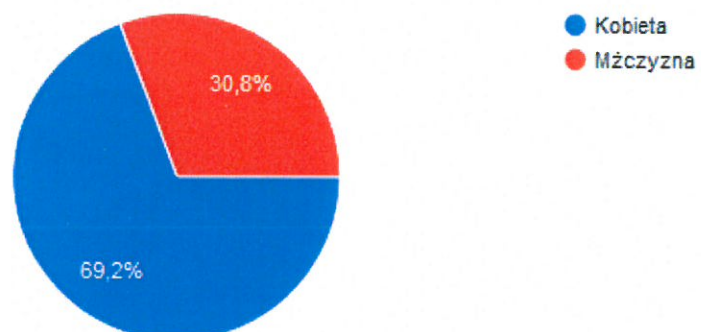
Które z przedmiotów sprawiają najwięcej trudności uczniom? (13 odpowiedzi)



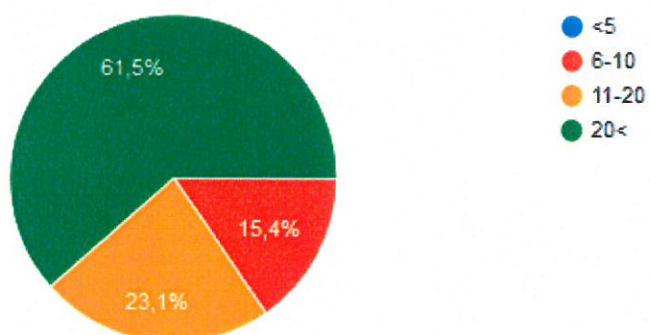
Jakie są Pani/Pana zdaniem przyczyny trudności z nauką? (13 odpowiedzi)



Płeć (13 odpowiedzi)

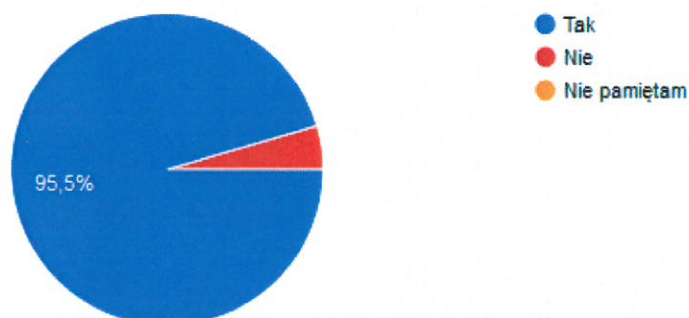


Doświadczenie zawodowe (13 odpowiedzi)



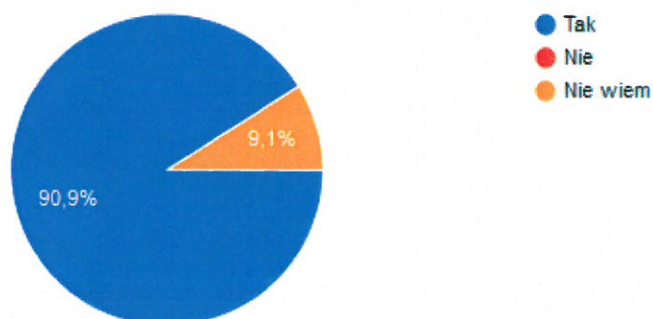
Czy została Pani/Pan zapoznany z obowiązującymi w szkole przedmiotowymi systemami oceniania?

(22 odpowiedzi)

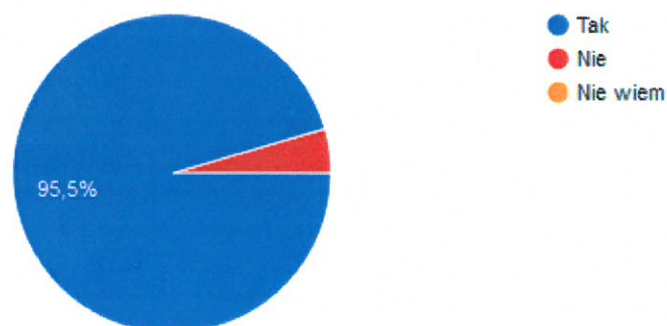


Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele systematycznie dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów?

(22 odpowiedzi)

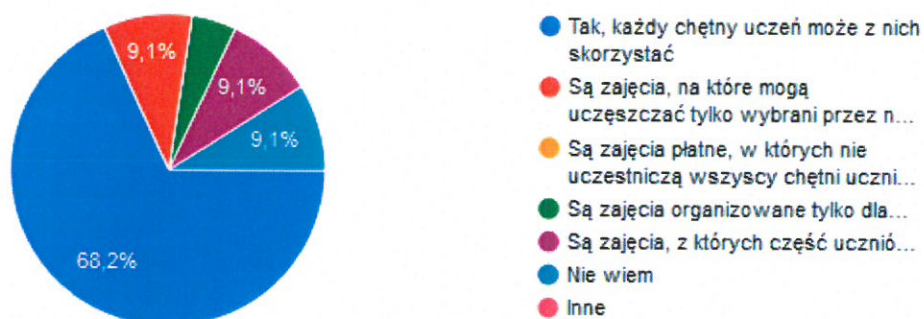


Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne? (22 odpowiedzi)



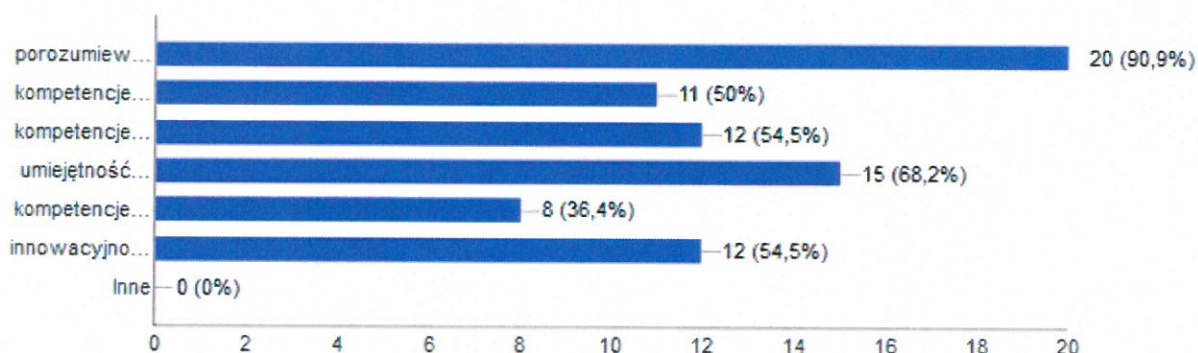
Czy wszyscy uczniowie w szkole mają Taką samą szansę skorzystania tych zajęć?

(22 odpowiedzi)

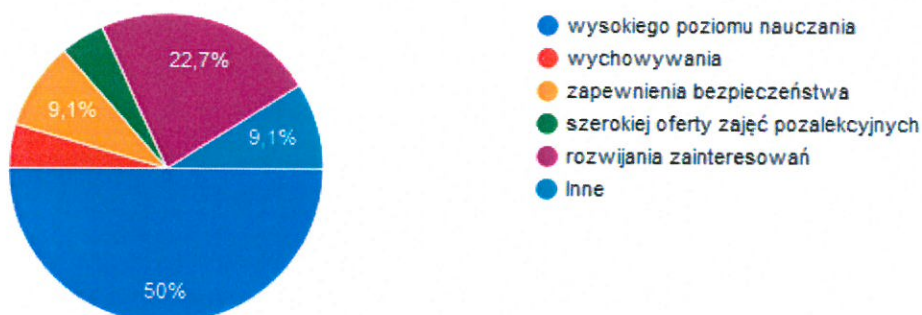


Czy chciałby Pan/Pani by dziecko mogło w szkole rozwijać najistotniejsze kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy rozumie się:

(22 odpowiedzi)

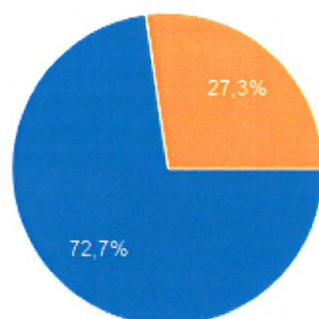


Czego oczekuje Pani/Pan od szkoły? (22 odpowiedzi)



Który z poniższych sposobów kontaktu i informacji najlepiej spełnia Państwa oczekiwania?

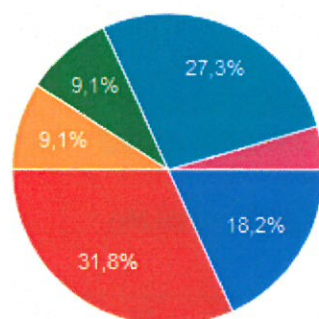
(22 odpowiedzi)



- klasowe spotkania wychowawcy z rodzicami (wywiadówki)
- zebrania ogólne z dyrektorem szkoły
- indywidualne spotkania z nauczycielami poszczególnych prz...
- kontakt telefoniczny
- kontakt mailowy
- warsztaty dla rodziców organizow...
- pisemne opinie o postępach dzieck...
- Inne

Które z poniższych działań zachęciłoby Pana/Panią do podjęcia większej współpracy ze szkołą?

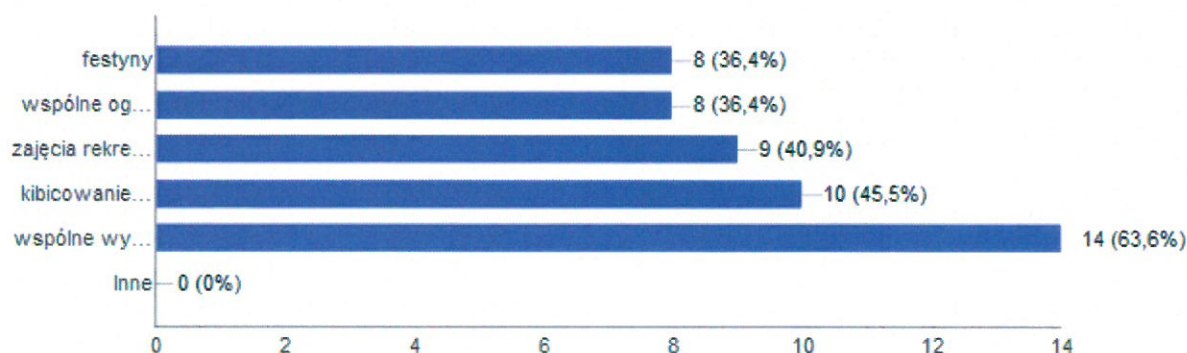
(22 odpowiedzi)



- rzetelne informowanie o życiu szkoły
- systematyczne i wyczerpujące informowanie o postępach i trudno...
- zachęcanie rodziców i umożliwianie im włączania się w sprawy szkoły
- zbieranie opinii rodziców na temat szkoły i uwzględnianie ich w działa...
- wspieranie działań wychowawcz...
- Wprowadzenie elektronicznych dzi...
- Inne

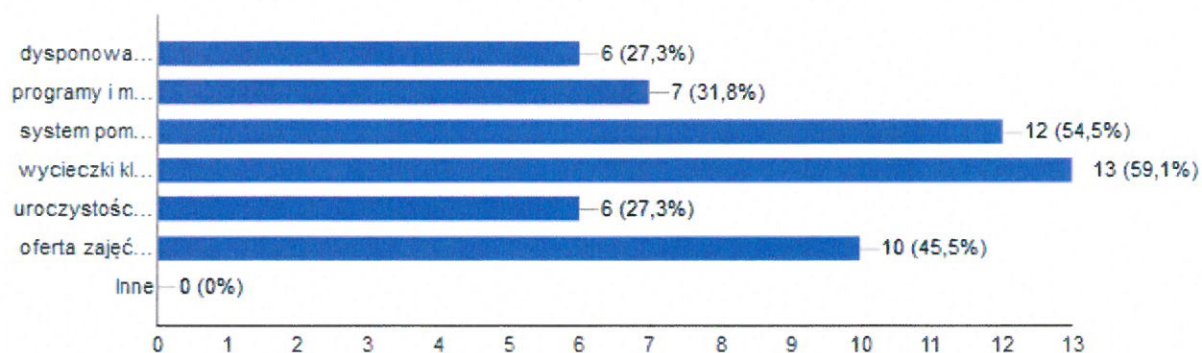
W jakich formach integracji/współdziałania z dziećmi i szkołą wzięłyby/wzięłaby Pan/Pani udział?

(22 odpowiedzi)



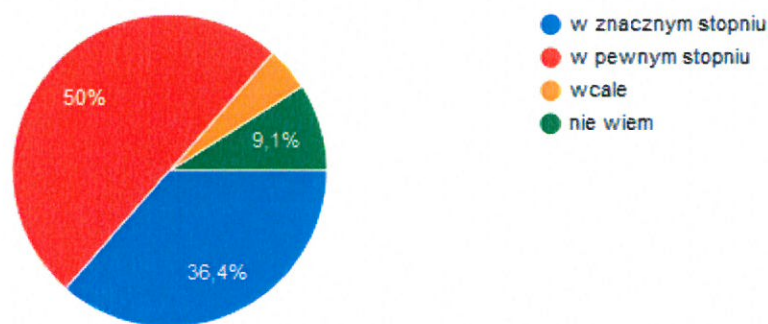
O jakich sprawach, Pani/Pana zdaniem rodzice w szkole powinni współdecydować?

(22 odpowiedzi)

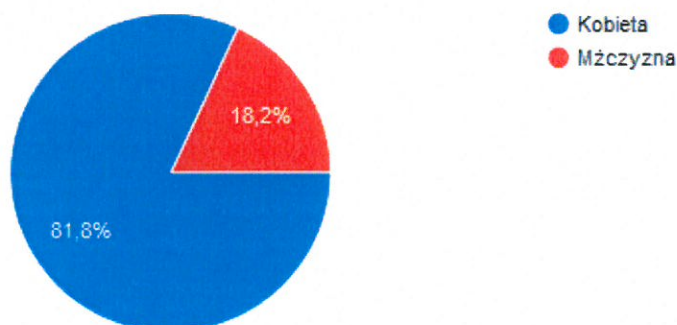


Na ile Pani/Pana zdaniem większe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły może pozytywnie wpłynąć na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia?

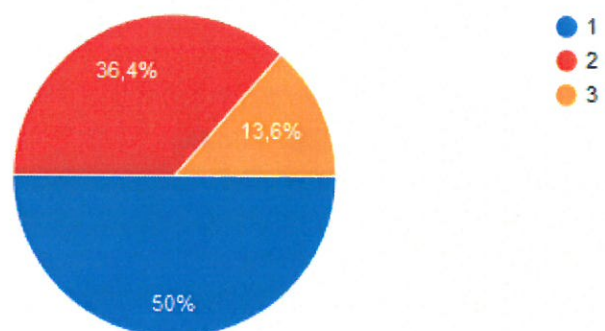
(22 odpowiedzi)



Płeć (22 odpowiedzi)



Do której klasy chodzi Pani/Pana dziecko? (22 odpowiedzi)



Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele)

Ogólna liczba osób uczniów z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 11

Ogólna liczba osób nauczycieli z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 0

Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie		Nauczyciele		Ogółem
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	
Obniżona sprawność sensoryczna (zmysłowa) – (są to m.in. osoby niewidome, niedowidzące, głuche, niedosłyszące, z zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej)	0	2	0	0	2
Obniżona sprawność intelektualna	1	2	0	0	3
Obniżona sprawność funkcjonowania społecznego – zaburzenia równowagi nerwowej, emocjonalnej oraz zdrowia psychicznego	0	0	0	0	0
Obniżona sprawność komunikowania się – utrudniony kontakt słowny (zaburzenia mowy, autyzm)	0	1	0	0	1
Obniżona sprawność ruchowa – osoby z dysfunkcją narządu ruchu	0	1	0	0	1
Mózgowe porażenie dziecięce	0	0	0	0	0
Obniżona sprawność psychofizyczna z powodu chorób somatycznych – np. nowotwory, guz mózgu, cukrzyca, rak	3	1	0	0	4

Załącznik 6 Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły

Załącznik 1 Wyposażenie techniczne szkoły – Gimnazjum w Tarnowcu
Wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK „Cyfrowa szkoła”

Wyszczególnienie	Liczba	Wiek urządzenia w latach lub rok zakupu	Inne istotne uwagi
1. przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	--	
2. przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	2 1	9 lat 3 lata	
3. dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0	---	
4. sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	2	5 lat	
5. drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	---	
6. cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	---	
7. wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd;	1 tablica 4 projektory	5 lat 1 – 10 lat	
8. cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	---	

9. wizualizer – urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	---	
10. system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	---	

Wykaz pomocy dydaktycznych w ramach infrastruktury sieciowo usługowej „Cyfrowa szkoła”

Wyszczególnienie	Liczba	Wiek urządzenia w latach lub rok zakupu	Inne istotne uwagi
1. urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny – urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów.	0	---	
2. okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych.	3	8 - 9 lat	
3. ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) – urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1	3 lata	
4. zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	2	8 – 9 lat	
5. klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	---	
6. serwer plików NAS – urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	---	
7. kontroler WLAN – urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	3	9 – 10 lat	
8. punkt dostępowy – urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego	0	---	

GIMNAZJUM W ŁUBNIE SZLACHECKIM
Gimnazjum
Typ szkoły: publiczna
38-204 Łubno Szlacheckie
www.zslubno.pl
splubno@poczta.onet.pl
Regon: 370474688
NIP: 6852005379

**Załącznik Nr 2
do uchwały Nr XVIII/124/2016
Rady Gminy Tarnowiec
z dnia 22 kwietnia 2016 roku**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY

GIMNAZJUM W ŁUBNIE SZLACHECKIM

Organ prowadzący

GMINA TARNOWIEC

GMINA TARNOWIEC, Kwiecień 2016r.

Zawartość

Wstęp.....	4
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły.....	4
1.1. Podstawowe założenia	4
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły	5
1.3. Źródła informacji o szkole.....	5
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	6
2.1. Czynniki geograficzne	6
2.2. Czynniki demograficzne	9
2.3. Czynniki ekonomiczne	11
2.4. Szkoła i jej infrastruktura	12
3. Narzędzia badawcze	12
3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015.....	12
3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy	13
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego	14
3.2.1. Badanie Uczniów.....	14
3.2.2. Badanie Nauczycieli	15
3.2.3. Badanie Rodziców.....	15
3.2.4. Obserwacja uczniów – pedagog szkolny.....	16
3.2.5. Wywiad z Dyrektorem szkoły.....	16
5. Rekomendacje	18
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)	18
5.1.1. Strategia krótkookresowa.....	18
5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).....	18
5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.....	19
5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.	20
5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym	20
5.1.2. Strategia długookresowa	21
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego	21
Spis Tabel	22

Załączniki.....	23
Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły	23
Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia	24
Załącznik 3 Kwestionariusz ankietowy Nauczyciela.....	29
Załącznik 4 Kwestionariusz ankietowy Rodzica	37
Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele).....	42
Załącznik 6 Raport z przeprowadzonej ewaluacji problemowej	42

Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Tabela 1 Dane szkoły

1.	Pełna nazwa szkoły:	Zespół Szkół Publicznych w Łubnie Szlacheckim
2.	Dane teleadresowe szkoły:	Łubno Szlacheckie 109, 38-204 Tarnowiec
a)	NIP:	685-22-31-472
b)	REGON:	180249174
c)	Ulica:	Łubno Szlacheckie
d)	Numer domu:	109
e)	Numer lokalu:	
f)	Telefon:	134423001
g)	Fax:	134423077
3.	Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Tarnowiec
4.	Dane teleadresowe organu prowadzącego:	
a)	NIP:	685-16-02-771
b)	REGON:	370440399
c)	Ulica:	Tarnowiec
d)	Numer domu:	211
e)	Numer lokalu:	
f)	Telefon:	134436910
g)	Fax:	134436911
5.	Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:	mgr Bogusław Szmyd
6.	Osoba do kontaktów roboczych:	
a)	Imię i nazwisko:	Bogusław Szmyd
b)	Nr telefonu:	662219374
c)	Adres poczty elektronicznej:	zslubno@poczta.onet.pl

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w

stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczenia priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełniania szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełniania wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętne, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojście do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreśliły odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o

placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

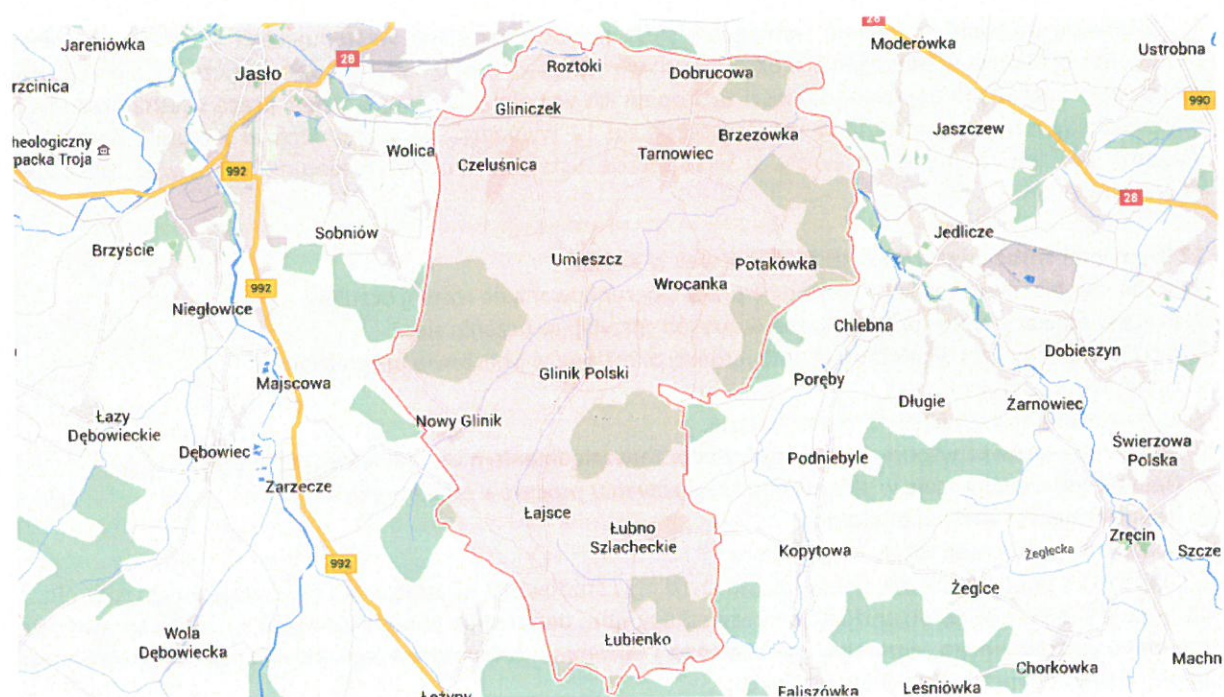
- a) raport z przeprowadzonej ewaluacji problemowej,
- b) katalog wyposażenia pracowni,
- c) wyniki egzaminów zewnętrznych.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

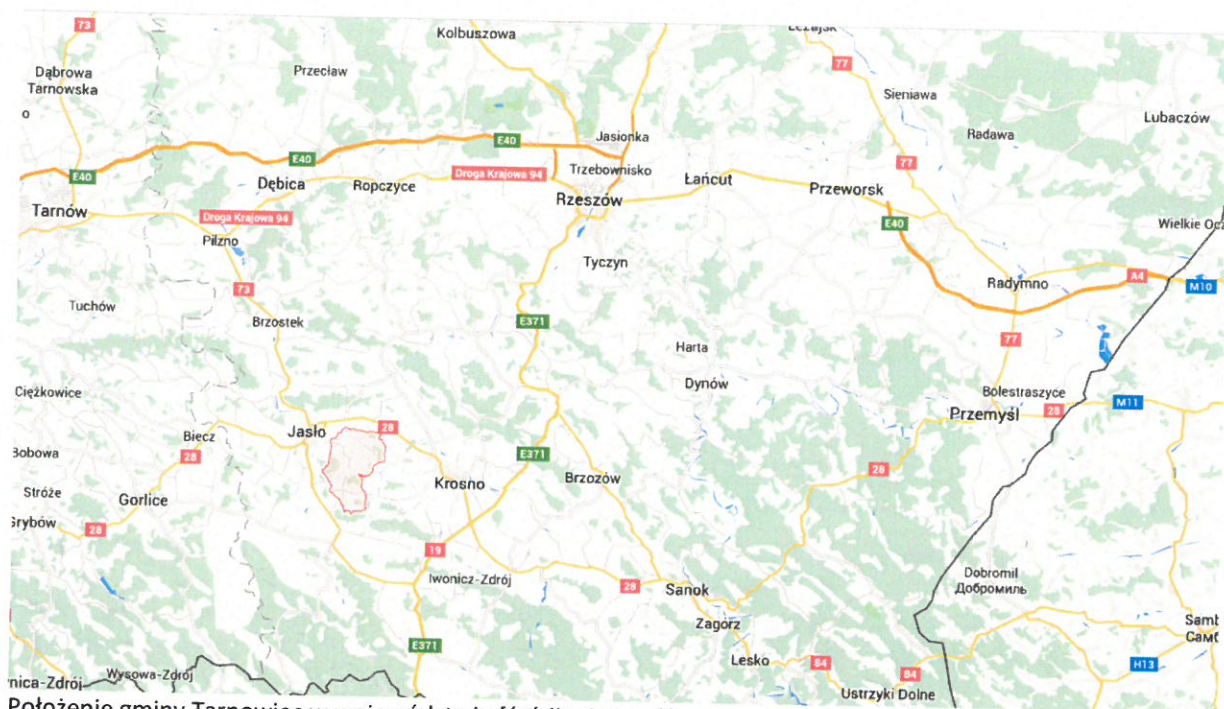
2. Identyfikacja populacji badawczej

2.1. Czynniki geograficzne

Szkoła znajduje się w miejscowości Łubno Szlacheckie – wieś w Polsce położona w województwie podkarpackim, w powiecie jasielskim, w gminie Tarnowiec. W latach 1975-1998 miejscowość administracyjnie należała do województwa krośnieńskiego.

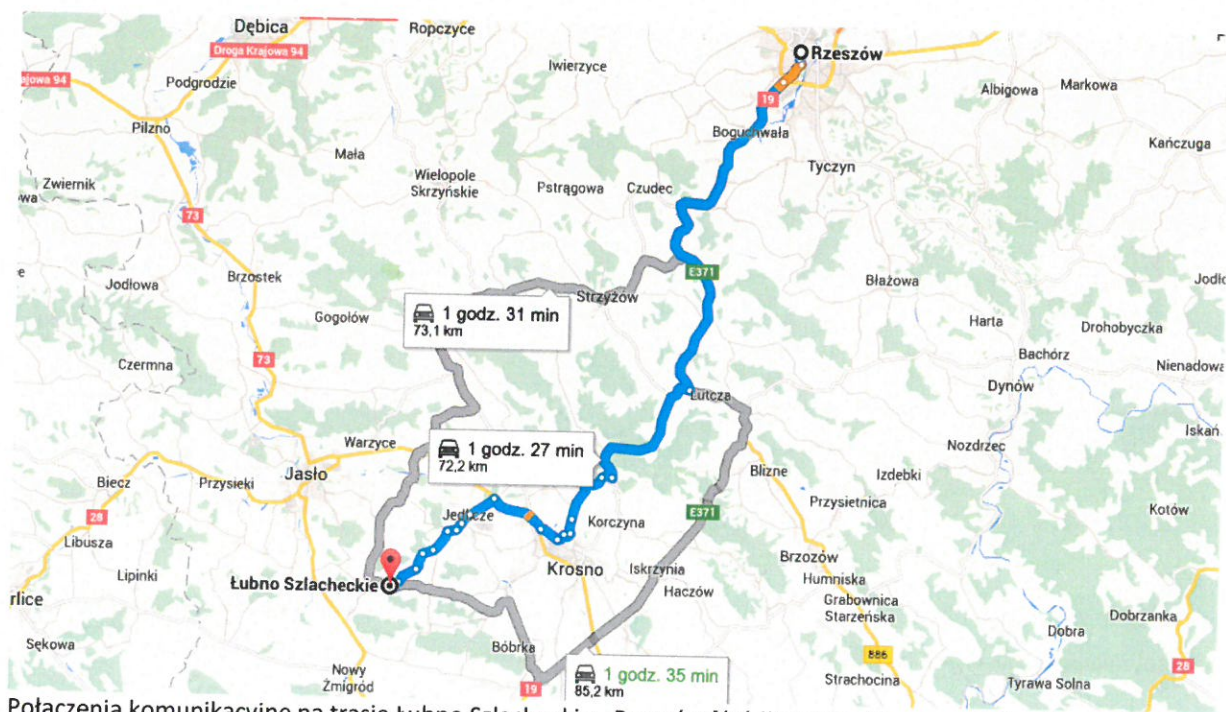


Obszar gminy Tarnowiec [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

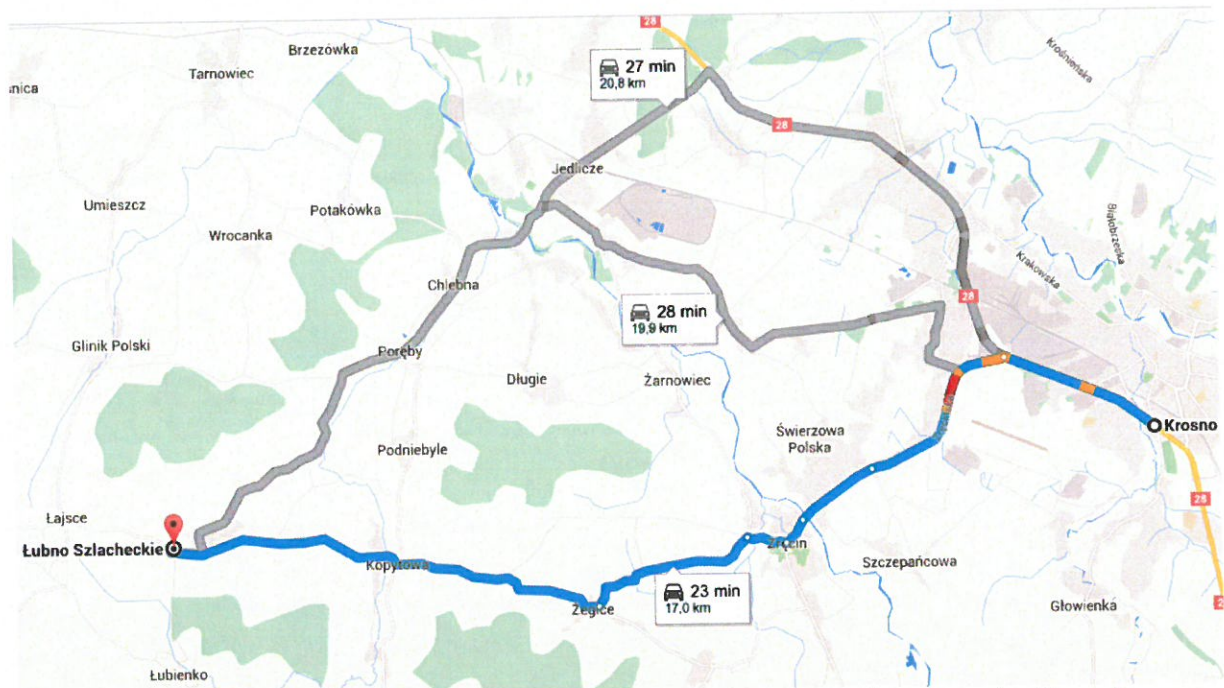


Położenie gminy Tarnobrzeg w województwie [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

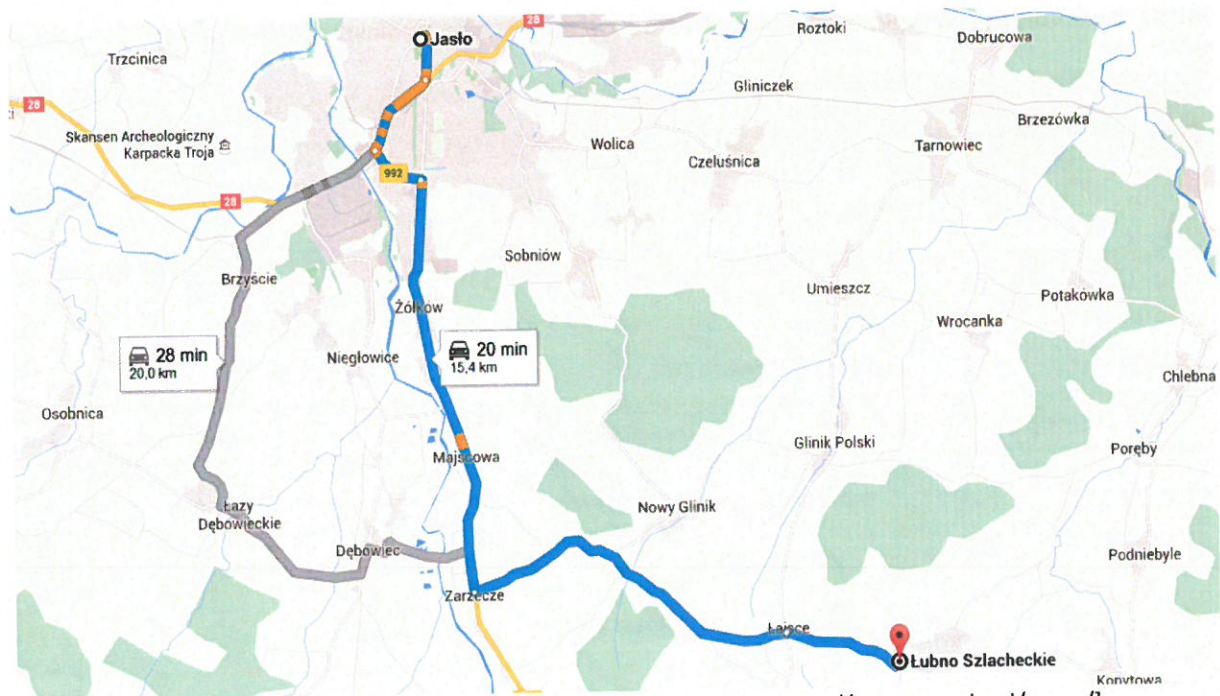
Szlaki komunikacyjne i odległości od większych ośrodków miejskich, kulturalnych, gospodarczych:



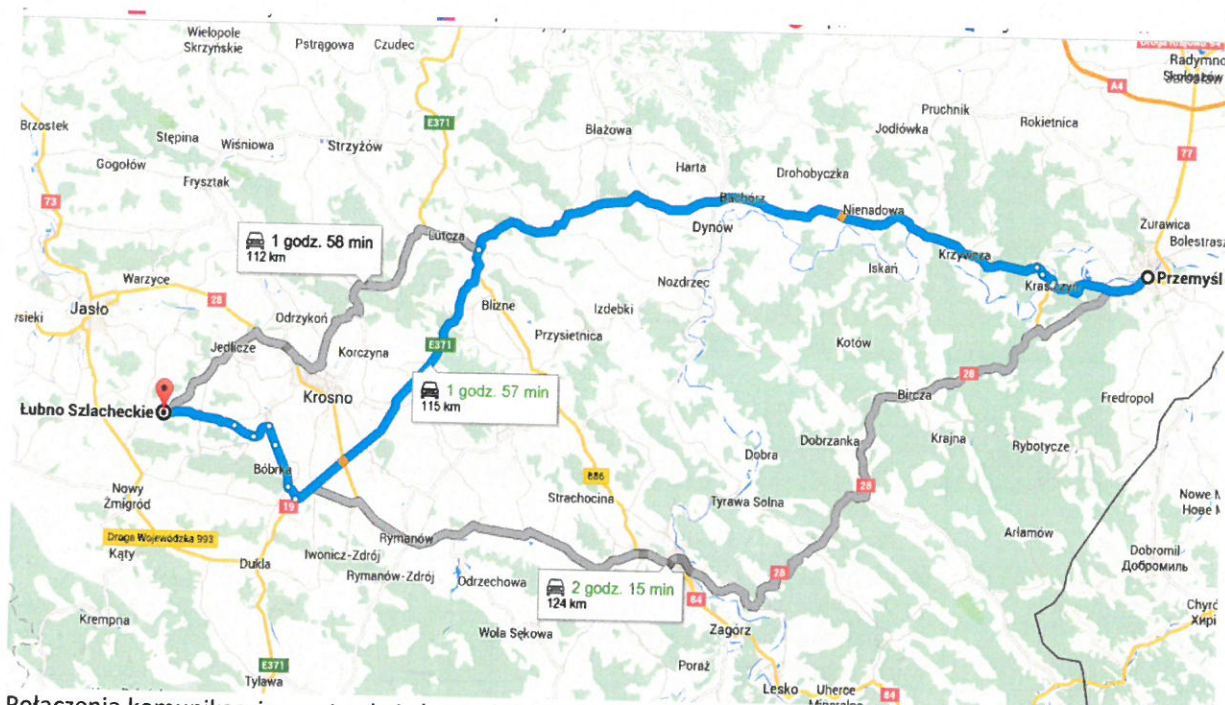
Połączenia komunikacyjne na trasie Łubno Szlacheckie - Rzeszów [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Łubno Szlacheckie - Krosno [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Łubno Szlacheckie - Jasło [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Lubno Szlacheckie - Przemysl źródło: <https://www.google.pl/maps/>

2.2. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią uczniowie GIMNAZJUM W ŁUBNIE SZLACHECKIM, którzy zamieszkują obszar woj. Podkarpackiego, powiatu jasielskiego, gminy Tarnowiec.

Najistotniejsze cechy:

Tabela 2 Liczba nauczycieli w szkole

1.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Kontraktowy	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Mianowany	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Dyplomowany	5	4	1	80,00%	20,00%

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: 5

Tabela 3 Liczba uczniów w szkole

1.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/2016 w rozbiciu na roczniki					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I		21	11	10	52,38%	47,62%
	II	31	18	13	58,06%	41,94%
	III	28	12	16	42,86%	57,14%
2.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2015/2016					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I		3	3	0	100,00%	0,00%
	II	5	5	0	100,00%	0,00%
	III	2	2	0	100,00%	0,00%

Tabela 4 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

Rok szk. 2014/2015	Rok szk. 2015/2016	Rok szk. 2016/2017	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021
Liczba uczniów						
86	80	68	60	55	53	52

Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania			
		szkoły			Liczba	%	Liczba	%	I	II	III
		Liczba	%								
86	5	85	99	2	2	1	1	3,59	3,26	3,62	

Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Gimnazjada w tenisie stołowym	Gminny Powiatowy, Międzypowiatowy Wojewódzki Ogólnopolski Międzynarodowy	Podkarpacki Wojewódzki Związek Sportowy	3	III miejsce
Indywidualne Biegi Przełajowe	Gminny Powiatowy, Międzypowiatowy Wojewódzki Ogólnopolski Międzynarodowy	Podkarpacki Wojewódzki Związek Sportowy	2	12 miejsce
Mistrz Ortografii	Gminny Powiatowy, Międzypowiatowy Wojewódzki Ogólnopolski Międzynarodowy	Zespół Szkół Publicznych w Tarnowcu	3	II miejsce

Tabela 7 Podmioty edukacyjne w gminie Tarnowiec

EDUKACJA	2012/13	2013/14	2014/15
Placówki wychowania przedszkolnego	11	15	15
w tym przedszkola	1	1	2
Miejsca w przedszkolach	94	94	124
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	228	268	282
w tym w przedszkolach	94	95	117
Szkoły podstawowe	10	10	10
Uczniowie szkół podstawowych	549	521	513
Szkoły gimnazjalne	3	3	3
Uczniowie szkół gimnazjalnych	254	241	242
Liczba uczniów przypadająca na 1 oddział w szkołach: podstawowych	9	9	9
gimnazjalnych	18	19	17

Tabela 8 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 90

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	115185	9214	8,0
w tym kobiety	58607	4680	8,0
Urodzenia żywe	994	90	9,1
Zgony	1009	89	8,8
Przyrost naturalny	-15	1	X
Saldo migracji ogółem	-252	-13	X
Ludność w wieku:			
Przedprodukcyjnym	21106	1725	8,2
Produkcyjnym	73512	5832	7,9
Poprodukcyjnym	20567	1657	8,1

Tabela 9 Przyszli uczestnicy edukacji - 669

Ludność gminy według edukacyjnych grup wieku w 2014 r.:	
Wiek	Liczba dzieci
ogółem	1639
0-2 lata	285
3-6 lat	384
7-12	642
13-15	328

Problem główny:

Negatywne czynniki, które wpływają na trudność zmiany jej sytuacji to:

- Wysoka stopa bezrobocia/szczególnie wśród os. młodych (w tym strukturalne - jedno z najwyższych w kraju), w kraju wynosi 9,6%, natomiast w województwie wynosi 12,7%^[1, str.3]
- Oferta edukacyjna nie dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki regionu ^[2, str.18]
- Niski udział mieszkańców w kształceniu ustawicznym [źr:2, str.18]
- Niższe niż w pozostałych regionach średnie wynagrodzenie [źr:2, str.18]
- Niski odsetek os. z wykształceniem wyższym – 10 pozycja w kraju – brak tendencji wzrostowej w czasie [źr:2, str.18].
- Duża liczba absolwentów opuszczających wojew. w poszukiwaniu pracy w innych regionach lub krajach zubaża i tak niewielki w skali kraju potencjał wysoko wykształconej kadry [źr:2, str.22]
- Niskie dochody mieszkańców wojew. (najniższe w kraju), z tendencją spadkową [źr:2, str.24]
- Utrzymujący się w świadomości Polaków obraz Polski Wschodniej jako regionu peryferyjnego [źr:2, str.26]

Bariery (wynikające z powyższych negatywnych czynników):

- brak środków finansowych na uczestnictwo w kursach
- brak świadomości możliwości jakie daje rozwój edukacji oraz dobre wykształcenie
- niechęć do podnoszenia niezbędnych kwalifikacji
- trudności z dojazdem do miejsca realizacji projektów edukacyjnych dla os. niepełnosprawnych
- niska motywacja wynikająca z braku wiary we własne siły
- niechęć do poświęcenia większej ilości czasu na kształcenie

2.3. Czynniki ekonomiczne

Średni poziom zarobków w gminie Tarnowiec: 839,80 zł

¹ Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w woj. podkarpackim w 11.2015-WUP Rz-ów.XII.2015

² Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji

Tabela 10 Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów	
Narkotyków	0
Alkoholu	0
Innych	0
Niedożywienia uczniów	0% ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	15,3%
Dostęp do komputera	97% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	97% ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	Brak danych
Alkoholizm	Brak danych
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	25 dzieci korzysta z pomocy w formie stypendium szkolnego 24 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania 1 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną 0 dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka

2.4. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-28S sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Tarnowiec) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2015 wynosiły **1012100,45 zł.**

Tabela 11 Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	12
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	5
Stołówka	1
Sala gimnastyczna	1

- ilość pracowni komputerowych: 1
- ilość stanowisk w tych salach: 24
- liczba sal dydaktycznych: 3
- opis przeznaczenia sal: sale dydaktyczne przeznaczone do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Są one wyposażone w podstawowe pomoce dydaktyczne, ale ich ilość i jakość ze względu na duży stopień zużycia nie są zadowalające. Większość pomocy jest stara – ma kilkanaście lub kilkadziesiąt lat. 2 sale są wyposażone w rzutniki multimedialne i komputery przenośne. W jednej znajduje się tablica interaktywna.

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

3. Narzędzia badawcze

3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015

Tabela 12 Wyniki sprawdzianu w poszczególnych latach

Rok szkolny	Część matematyczna	Część przyrodnicza
2013	3	4
2014	4	6
2015	3	3

3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	7	1	6	14,29%	85,71%
II	8	1	7	12,50%	87,50%
III	10	3	7	30,00%	70,00%

Tabela 14 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	Lista przedmiotów, w zakresie których Szkoła chce objąć wsparciem uczniów słabych (grupa min. 5, max. 8-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym):	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	matematyka	I,II,III	3	1	90
2.	fizyka	I, II, III	3	1	90
3.	chemia	I, II	2	1	60
4.	biologia	I, II	2	1	60
5.	geografia	II, III	2	1	60

Tabela 15 Przedmioty rozwijające uzdolnienia

	Lista kół naukowych, w zakresie których Szkoła chce objąć wsparciem uczniów zdolnych (grupa min. 5, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym):	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	matematyka	II, III	2	1	60
2.	fizyka	II, III	2	1	60
3.	chemia	I, II	2	1	60
4.	biologia	II, III	2	1	60
5.	geografia	I, II	2	1	60

Ze względu na strategiczne znaczenie poniższych obszarów najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych - innowacyjne metody kształcenia języków obcych w tym wyjazdy integracyjne np. finansowanych poprzez program Erasmus+,
- 2) rozwój kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych – w tym zagadnień z zakresu robotyki, konstruowania i programowania np. dronów itp.
- 3) rozwój kompetencji informatycznych,
- 4) rozwój umiejętności uczenia się - uczenie eksperymentalne, przez doświadczenia, E-learning (np. video-learning),
- 5) kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych,
- 6) pobudzanie i kształtowanie innowacyjności i przedsiębiorczości.

Przyczyny problemów edukacyjnych uczniów, w tym sytuacji szkolnej uczniów:

1. Uwarunkowania środowiskowe: Łubno Szlacheckie oddalone jest 15 km od najbliższego ośrodka miejskiego. Widoczny jest brak tradycji uczenia się – większość rodziców posiada wykształcenie zawodowe (ok. 30% kobiet i 60% mężczyzn) lub średnie (odpowiednio 45% i 35%). Miejscowość leży na obszarze typowo rolniczym. Z pracy na roli utrzymuje się ok. 50% mieszkańców. Na terenie gminy Tarnowiec utrzymuje się wysoka stopa bezrobocia – bez pracy pozostaje 18% kobiet i 13% mężczyzn. Brakuje perspektyw związanych z zatrudnieniem i rozwojem zawodowym. Problemem jest emigracja zarobkowa

- jednego lub obojga rodziców, którzy pracują na terenie UE. Problem ten dotyczy co trzecią rodzinę.
2. Brak motywacji do nauki i samorozwoju uczniów. Często zdarza się, że brak perspektyw pokolenia rodziców przekłada się na postawy dzieci, które nie widzą sensu inwestowania we własną edukację. Do tego należy dodać brak wymagań względem uczniów na egzaminie gimnazjalnym i niż demograficzny, który sprawia, że szkoły ponadgimnazjalne walczą o każdego ucznia bez względu na jego osiągnięcia edukacyjne.
 3. Nierównomierny rozwój tych procesów poznawczych, które są zaangażowane w nabywanie pojęć i umiejętności matematyczno-przyrodniczych.
 4. Abstrakcyjność pojęć połączona z brakiem odpowiedniego wyposażenia pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne pozwalających na empiryczne sprawdzenie wniosków oraz przeprowadzanie atrakcyjnych doświadczeń.

Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:

1. przedmiotowe
2. sportowe
3. artystyczne
4. dydaktyczno-wyrównawcze

Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych: 21-40%

Frekwencja rodziców na zebraniach: 61-80%

Tabela 16 Struktura Wykształcenia rodziców

1. Klasy	Struktura wykształcenia rodziców uczniów				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
podstawowe + gimnazjalne	2	1	1	50,00%	50,00%
zasadnicze zawodowe	58	19	39	32,76%	67,24%
średnie	49	27	22	55,10%	44,90%
wyższe	18	15	3	83,33%	16,67%
Razem	127	62	65	48,82%	51,18%

3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

3.2.1 Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 65 uczniów.

Najistotniejsze wnioski:

- 69,2% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 41,5% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.
- 23,1% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 84,6% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 90,8% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
 - o 38,5% - Przyjazna Matematyka
 - o 29,2% - Przyroda komputerowa
 - o 33,8% - Grafika komputerowa
 - o 16,9% - Improwizacja komputerowa
 - o 18,5% - Nauka programowania
 - o 18,5% - Nauka projektowania komputerowego
 - o 47,7% - Języki obce
 - o 40% - Szybkie i skuteczne uczenie się
 - o 16,9% - Umiejętność komunikacji (wyrażania siebie)
 - o 36,9% - Umiejętność odnalezienia się w każdej sytuacji

- o 38,5% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
- o 35,4% - Innowacyjność, kreatywność
- 29,2% uczniów uważa, że w szkole brak jest dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 66,2% oczekuje dostępu do szybkiego Internetu oraz 55,4% oczekuje nowych pomocy dydaktycznych.
- 30,8% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 32,3% ma takie problemy z geografią, 83,1% z fizyką, 44,6% z chemią oraz aż 29,2% z językiem niemieckim. 49,2% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 24,6% małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 33,8% uczniów przyznaje się, że nie rozumie teorii z przedmiotów, z których mają trudności. 30,8% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czym na podkreślenie zasługuje fakt, że aż 30,8% uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami. 24,6% uważa, że za mało jest praktyki w przekazywaniu wiedzy.

3.2.2 Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 8 nauczycieli.

Najistotniejsze wnioski:

- 87,5% ankietowanych nauczycieli uważa, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,
- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 100% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- 37,5% nauczycieli nie ma świadomości o istnieniu systemu zapewniania jakości pracy w szkole,
- Jednocześnie 100% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 87,5% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- 75% ankietowanych dostrzega brak szybkiego internetu w szkole
- 87,5% diagnozowanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje nowych pomocy naukowych,
- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: Język angielski, Chemia, Fizyka, Matematyka,
- Aż 75% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii. 50% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają zbyt wiele wiedzy do opanowania i nie ma możliwości doświadczenia praktycznego zastosowania w teorii.

3.2.3 Badanie Rodziców

Wyniki badań ankietowych rodziców stanowią **Załącznik nr 4** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 8 rodziców. Trudności w uzyskaniu pełnej próby badawczej wiązały się z brakiem czasu rodziców podczas przeprowadzania badań. Niska frekwencja spowodowana jest również małym zainteresowaniem rodziców w sprawy szkoły.

Najistotniejsze wnioski:

- 100% badanych rodziców ma świadomość o istnieniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- 75% rodziców wie, że uczniowie mają równy dostęp do tych zajęć,
- 100% rodziców chciałoby by ich dzieci miały możliwość kształcenia najistotniejszych kompetencji języków obcych. 25% uważa za bardzo istotne kształcenie kompetencji informatycznych, aż 75% rodziców dostrzega, że należałoby wprowadzić zajęcia ze skutecznego uczenia się. Natomiast dla 37,5% rodziców istotne są umiejętności matematyczno - techniczne oraz 50% innowacyjność z przedsiębiorczością,
- 50% badanych rodziców oczekuje od szkoły wysokiego poziomu nauczania,
- Większość rodziców zaangażowałaby się w wydarzenia szkolne polegające na luźnym spędzaniu czasu takich jak festyny, wycieczki itp.,
- 75% ankietowanych rodziców chciałoby aby w szkole funkcjonował elektroniczny dziennik,
- 62,5% ankietowanych rodziców uważa, że powinno mieć wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, 62,5% chce współdecydować o celu wycieczek szkolnych, natomiast 50% chciałoby mieć

- wpływ na dysponowanie środkami finansowymi będącymi w dyspozycji rady rodziców oraz przeznaczonymi na pomoc dzieciom w trudnej sytuacji,
- 87,5% przebadanych rodziców uważa, że zaangażowanie rodziców w życie szkoły w pewnym lub znacznym stopniu przyczyniłoby się pozytywnie na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia.

3.2.4 Obserwacja uczniów – pedagog szkolny

Gromadząc informacje jako pedagog o indywidualnych potrzebach uczniów, ich możliwościach rozwojowych, zaobserwowałam grupę uczniów, którzy pomimo prowadzonej indywidualizacji na lekcjach, dostosowania wymagań edukacyjnych, stosowania oceniania kształtującego, prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych mają trudności z przyswojeniem wiedzy w niektórych obszarach z matematyki i przedmiotów przyrodniczych i przez to nie mogą sprostać wymaganiom edukacyjnym. Problemy te nie zawsze wiążą się z niską inteligencją czy deficytami rozwojowymi. Niekiedy trudności w nauce spowodowane są chorobą, chwilową niedyspozycją i brakiem koncentracji, niską wyobraźnią i brakiem myślenia abstrakcyjnego.

Do szkoły uczęszczają też uczniowie zdolni, interesujący się naukami ścisłymi. W pierwszym i drugim przypadku, aby pomóc uczniowi przyswoić sobie wiedzę bądź ją doskonalić i rozwijać, potrzebna jest systematyczna praca i nauczycieli z uczniem i samego ucznia, zajęcia, które pozwoliłyby na zdobywanie wiedzy poprzez doświadczenie i działanie, prowadzenie eksperymentów, a przez to kształtowanie pozytywnego myślenia matematycznego i doskonalenie umiejętności matematycznych. Wiąże się to oczywiście z odpowiednio wyposażonymi pracowniami, doбором odpowiednich metod i dodatkowym czasem pracy z uczniem.

3.2.5 Wywiad z Dyrektorem szkoły

Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Szkoła znajduje się daleko od ośrodków akademickich. Współpracuje z PWSZ w Krośnie w zakresie organizacji praktyk studenckich. Poza tym szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Krośnie oraz szkołami ponadgimnazjalnymi w zakresie doradztwa zawodowego dla uczniów. Corocznie organizuje się również wycieczki do jedyne nowoczesnego zakładu zawodowego dla uczniów. Corocznie organizuje się również wycieczki do jedyne nowoczesnego zakładu zawodowego dla uczniów. Corocznie organizuje się również wycieczki do jedyne nowoczesnego zakładu zawodowego dla uczniów. Corocznie organizuje się również wycieczki do jedyne nowoczesnego zakładu zawodowego dla uczniów.

Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówką

- praca w licznych klasach, co znacząco ogranicza możliwość indywidualizacji nauczania;
- brak potrzebnych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych, co nie zachęca uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych;
- przewaga teorii w nauczaniu nad praktycznym doświadczeniem;
- niska jakość oferty doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przedmiotów ścisłych;
- duża odległość od ośrodków naukowych, co w połączeniu z niskim statusem materialnym rodzin uniemożliwia korzystanie z rozwoju techniki i nauki;
- przerost biurokracji w oświacie.

Wybranie form wsparcia dla nauczycieli możliwe do realizacji w ramach projektu:

- Kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), studia podyplomowe,
- Realizacja w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganie,
- Współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,

4. Analiza SWOT szkoły

<p style="text-align: center;">Silne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich • Estetyczne pomieszczenia • Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających • Dobra baza dydaktyczna • Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska. • Dobra lokalizacja szkoły 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania • Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego • Mała liczba miejsc pracy • niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach. • Brak dostępu do Internetu w każdej sali dydaktycznej • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji • Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrą nauczycielską • Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego • Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiających indywidualizację nauczania • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów • Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. • Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej • Środki finansowe z programów rządowych • Współpraca między szkołami • Program Erasmus+ • Rozwój kadry dydaktycznej • Wzrost konkurencyjności • Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszą odległość do liczących się ośrodków regionalnych (np. S19 - Rzeszów) • Inwestycje w obszar IT zwiększą możliwości edukacji 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spadek liczby mieszkańców • Rosnąca marginalizacja miejscowości • Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach • Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020 • Likwidacja szkoły

5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom wyników nauczania przedmiotów matematyczno przyrodniczych oraz języków obcych,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu (widoczne braki w wykorzystaniu pakietu biurowego)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt informatyczny
- słaba infrastruktura informatyczna oraz sieciowa
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- brak dedykowanych klasopracowni przedmiotowych
- brak wyposażenia szkolnych pracowni eksperymentalnych w niezbędne zestawy (wiek niektórych sprzętów sięga 20 lat) - posiadane pomoce nie są efektywnie wykorzystywane
- brakuje nowej pracowni komputerowej
- brak dostępu do szerokopasmowego Internetu
- nauka w klasach łączonych wpływa negatywnie na wyniki w nauczaniu
- wiek nauczycieli, niechęć do dalszego dokształcania się
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- spadająca liczba dzieci w szkołach
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- Rodzice nie wspierają dzieci w nauce, nie pomagają dzieciom starszym w przygotowaniu się do zajęć
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

5.1.1. Strategia krótkookresowa

5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względu na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do wsparcia kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),

- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
- e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Zamierzone działania możliwe będą do osiągnięcia dzięki zachowaniu odpowiedniej logiki wsparcia, która zakłada w pierwszej kolejności wsparcie nauczycieli w celu podniesienia ich kompetencji oraz umiejętności oraz testowe wprowadzenie nowych narzędzi adresowanych już bezpośrednio do uczniów szkoły.

5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wyposażenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Fizyki
- Chemii
- Geografii
- Biologia

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografę). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,
- e) Przygotowanie harmonogramu działania,
- f) Wykonanie projektu,
- g) Testowanie,
- h) Przygotowanie prezentacji,
- i) Prezentacja,
- j) Ocena,
- k) Weryfikacja wyników.

- 5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego
- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabl+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednie dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

- 5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym

Ze względów na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.

5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne;
 - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym.

5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowego zakładającego:

- a) **Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- b) **Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- c) **Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- a) Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- b) Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- c) Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- d) Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- e) Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- f) Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- g) Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.
- h) Unowocześnienie warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz organizację infrastruktury umożliwiającej rozwój uczniów.
- i) Modernizacja pracy świetlicy, pozyskanie funduszy na nowe sale, kąpiki sanitarne, toalety miejsca do zajęć oraz na zwiększenie liczby opiekunów.

W celu realizacji wymienionych działań przygotowane zostaną w pierwszej kolejności założenia projektów rozwojowych, współfinansowanych ze środków Unii europejskiej m.in. w ramach Regionalnego Programu

Operacyjnego dla Województwa Podkarpackiego. Projekty będą miały przypisane szczegółowe cele, termin ich realizacji, działania zmierzające do realizacji celów oraz osoby odpowiedzialne za realizację celów.

Spis Tabel

Tabela 1 Dane szkoły	4
Tabela 2 Liczba nauczycieli w szkole.....	9
Tabela 3 Liczba uczniów w szkole	9
Tabela 4 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji	9
Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)	10
Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach	10
Tabela 7 Podmioty edukacyjne w gminie Tarnowiec	10
Tabela 8 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 90	11
Tabela 9 Przyszli uczestnicy edukacji - 669	11
Tabela 10 Ogólna sytuacja społeczna uczniów	12
Tabela 11 Infrastruktura szkoły.....	12
Tabela 12 Wyniki sprawdzianu w poszczególnych latach.....	12
Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny).....	13
Tabela 14 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych.....	13
Tabela 15 Przedmioty rozwijające uzdolnienia.....	13
Tabela 16 Struktura Wykształcenia rodziców.....	14

Załączniki

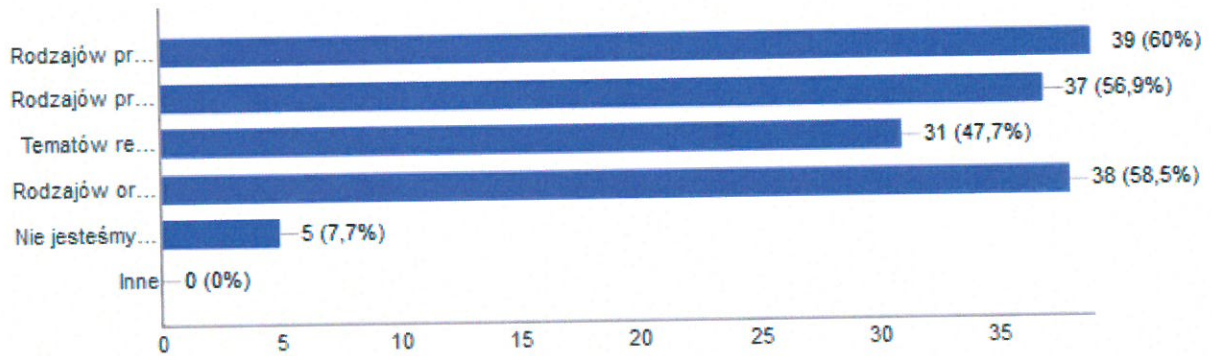
Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły

Kwestionariusze ankietowe

Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia

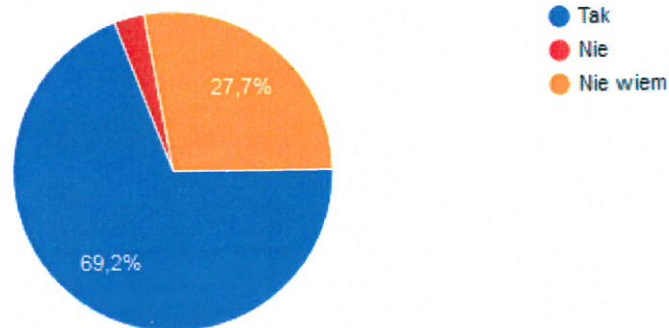
Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

(65 odpowiedzi)



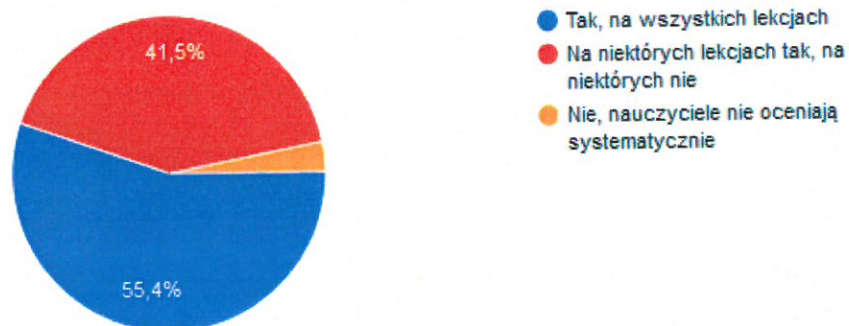
Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

(65 odpowiedzi)



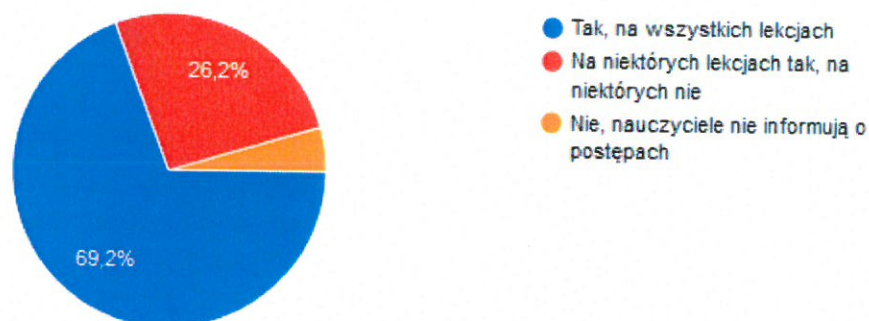
Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

(65 odpowiedzi)



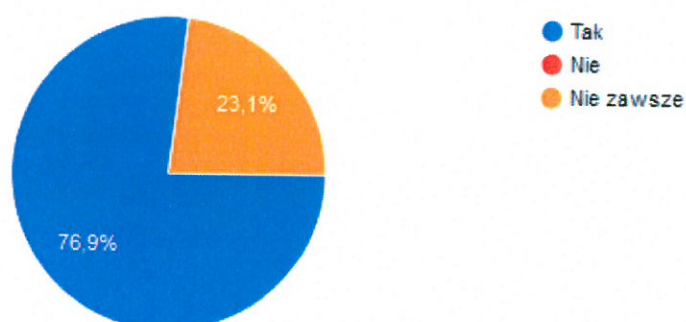
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć?)

(65 odpowiedzi)

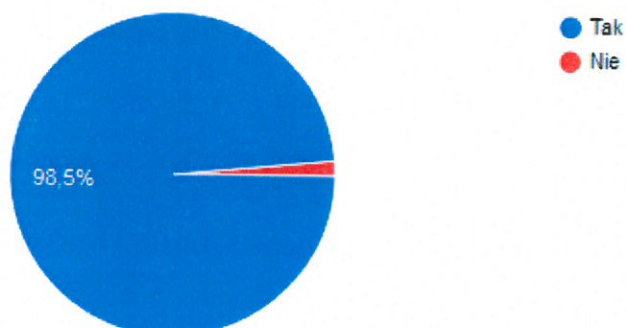


Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

(65 odpowiedzi)

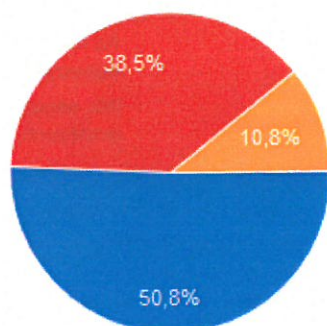


Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe? (65 odpowiedzi)



Jeśli tak to czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

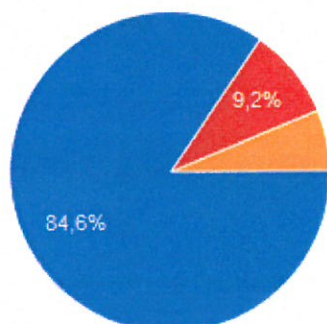
(65 odpowiedzi)



- Tak, zajęcia odbywają się w takich godzinach, że wszyscy chętni mogą z nich skorzystać
- Są zajęcia, na które nie mogą uczęszczać uczniowie dojeżdżający, ze względu na trudności z dojazdem
- Nie wiem

Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

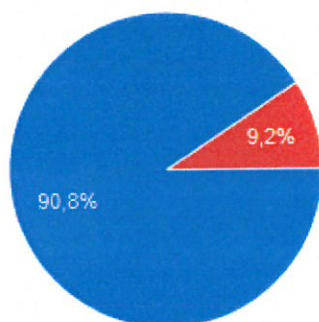
(65 odpowiedzi)



- Tak
- Są lekcje, na których nie jest to możliwe
- Nie wiem

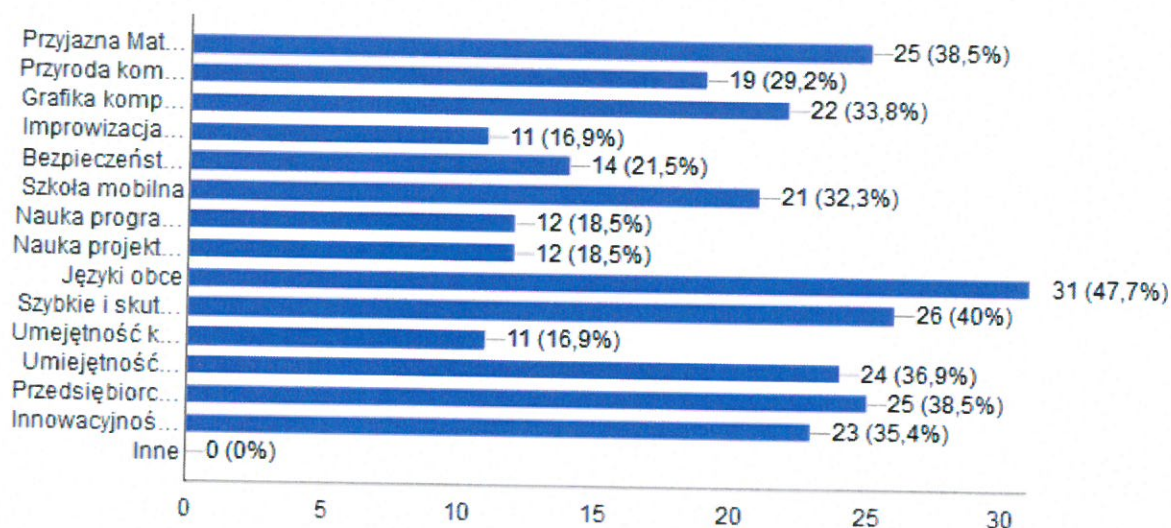
Czy chciałbyś/chciałabyś uczyć się przedmiotów w formie projektów/eksperymentów doświadczalnych wykraczających poza normalne lekcje?

(65 odpowiedzi)

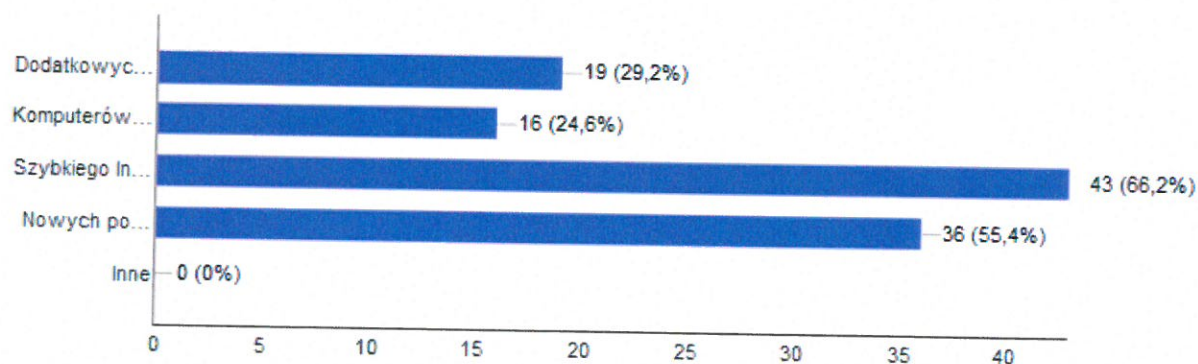


- Tak
- Nie

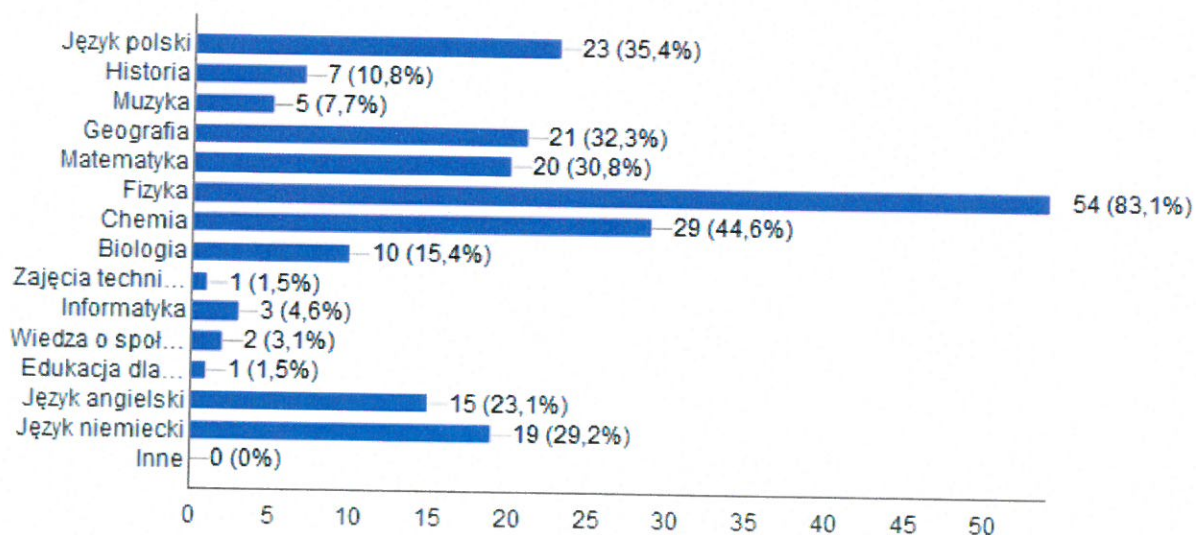
Jeśli tak, zaznacz przedmioty, które Cię interesują (65 odpowiedzi)



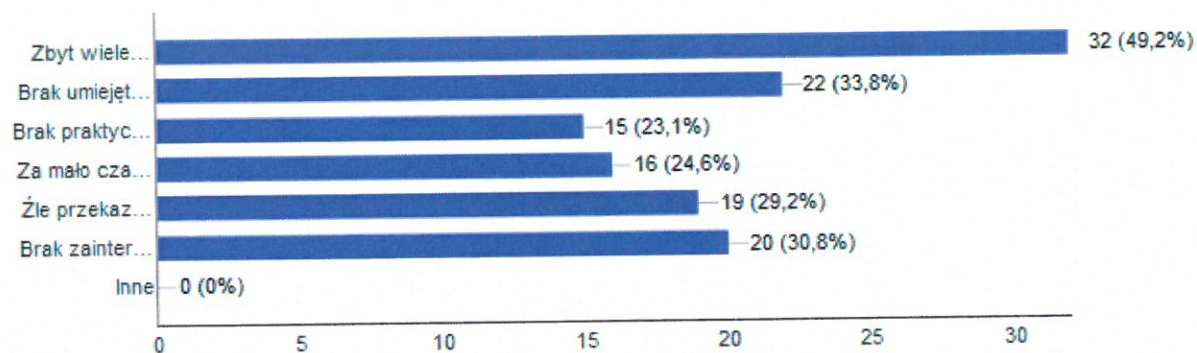
Czego Twoim zdaniem brakuje w szkole? (65 odpowiedzi)



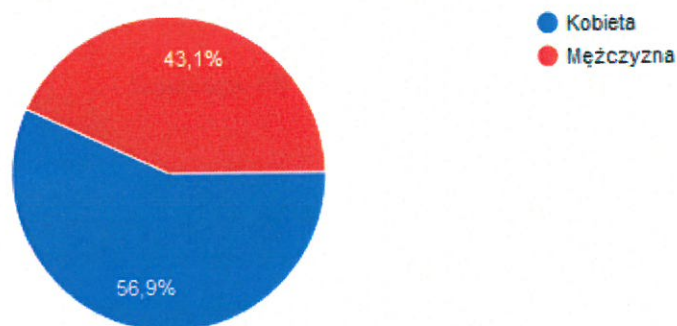
Które z przedmiotów sprawia Ci najwięcej trudności? (65 odpowiedzi)



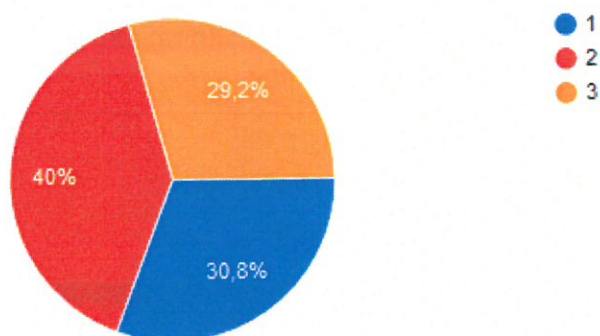
Jakie są Twoim zdaniem przyczyny trudności z nauką? (65 odpowiedzi)



Jaka jest Twoja płeć? (65 odpowiedzi)

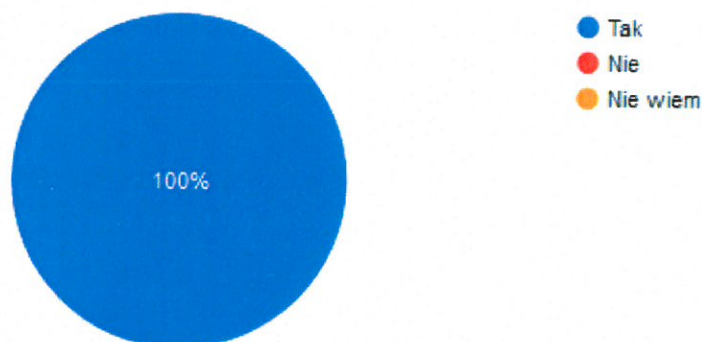


Do której klasy chodzisz? (65 odpowiedzi)



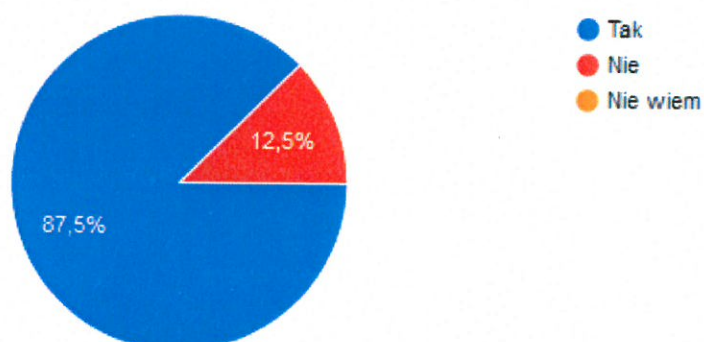
Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

(8 odpowiedzi)



Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

(8 odpowiedzi)



Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

(4 odpowiedzi)

potrzebami szkoły

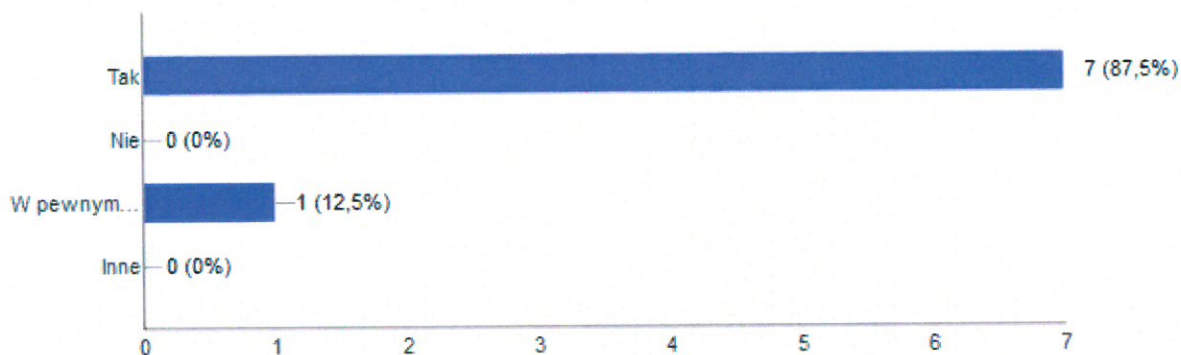
stopnie awansu zawodowego

Potrzeby uczniów

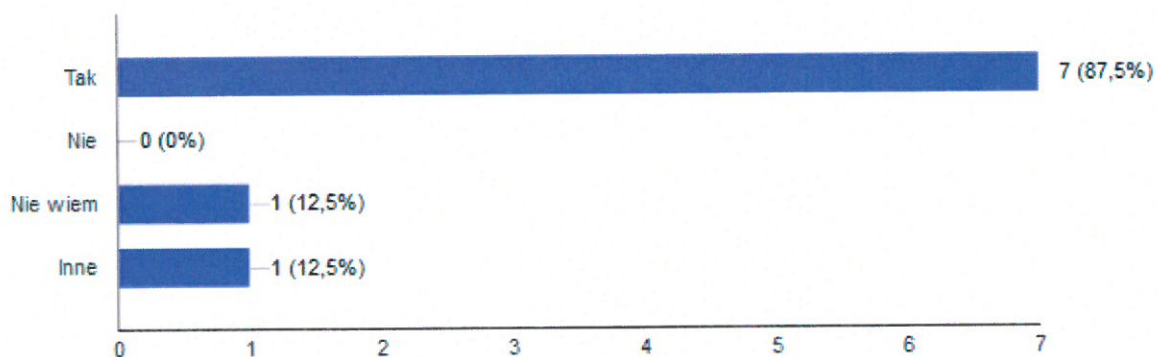
potrzeby nauczycieli

Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

(8 odpowiedzi)

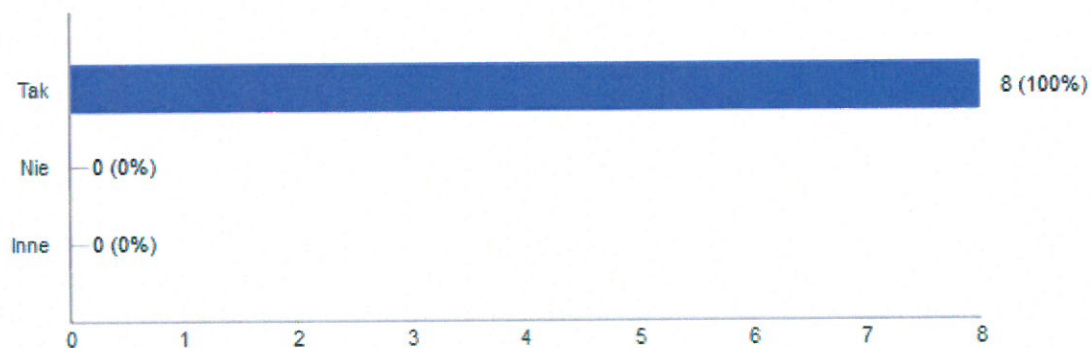


Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli? (8 odpowiedzi)



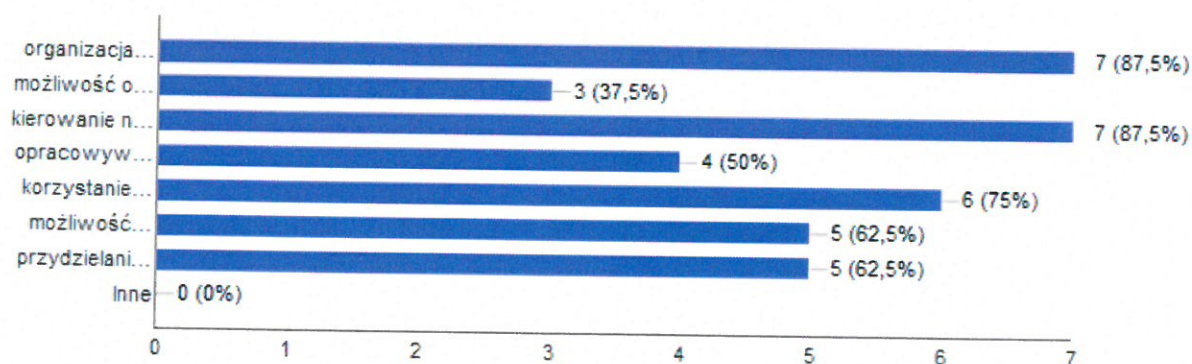
Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

(8 odpowiedzi)

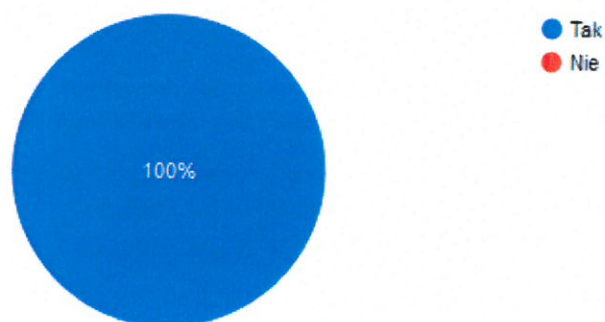


Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

(8 odpowiedzi)

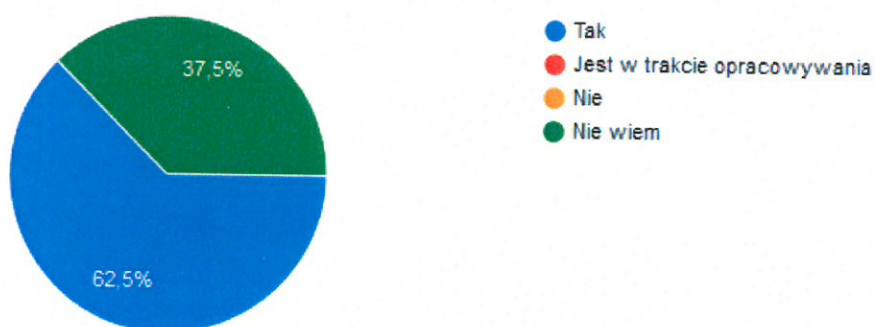


Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego? (8 odpowiedzi)

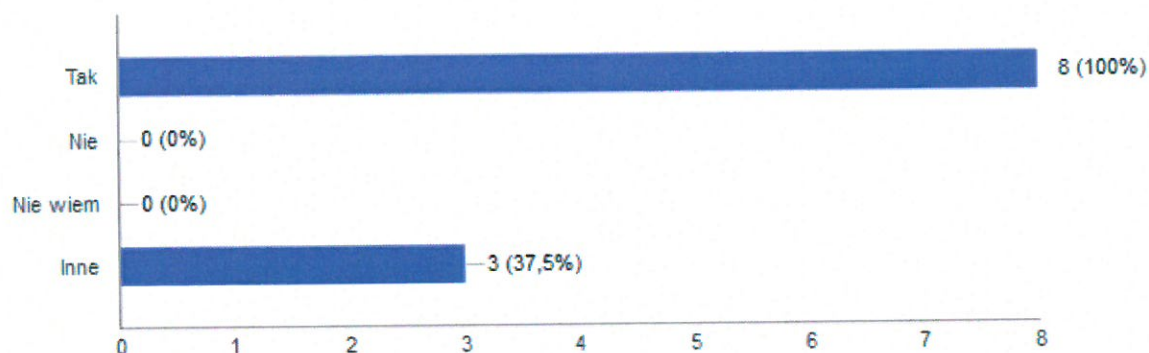


Czy w szkole został opracowany system zapewniania jakości pracy?

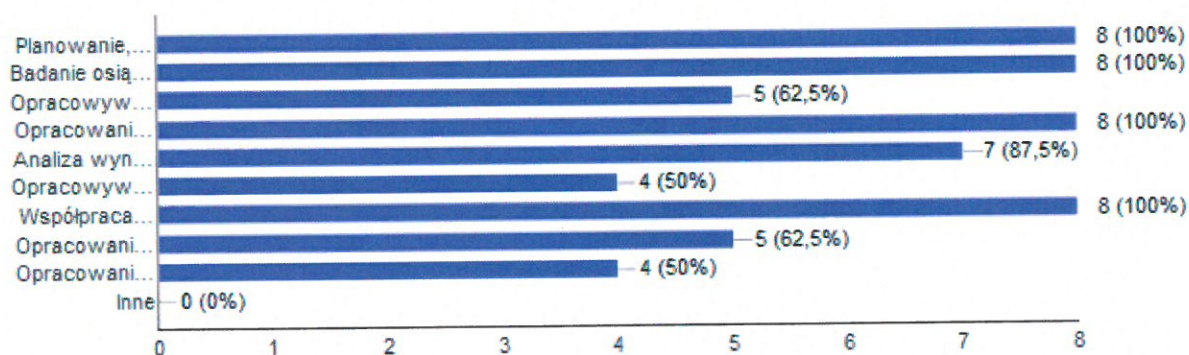
(8 odpowiedzi)



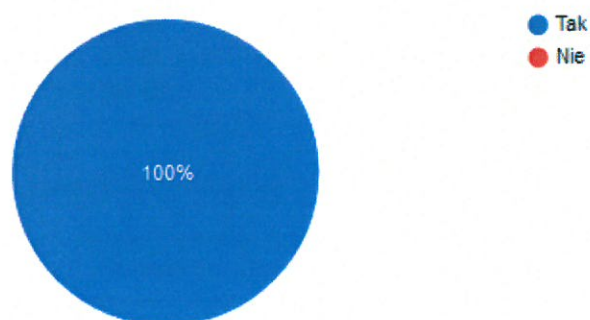
Czy w szkole są podejmowane działania w zakresie mierzenia jakości pracy? (8 odpowiedzi)



Które poniżej wymienione działania są realizowane w Pana /Pani szkole? (8 odpowiedzi)



Czy została Pani/Pan zapoznany z wynikami wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły? (8 odpowiedzi)

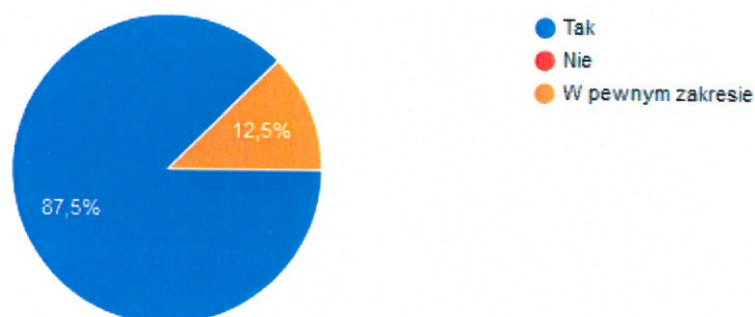


Czy w Pani/Pana szkole analizowane są:



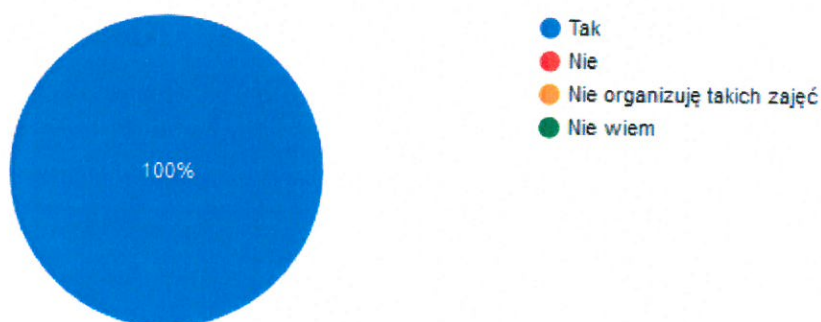
Czy Pani/Pana zdaniem treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych?

(8 odpowiedzi)



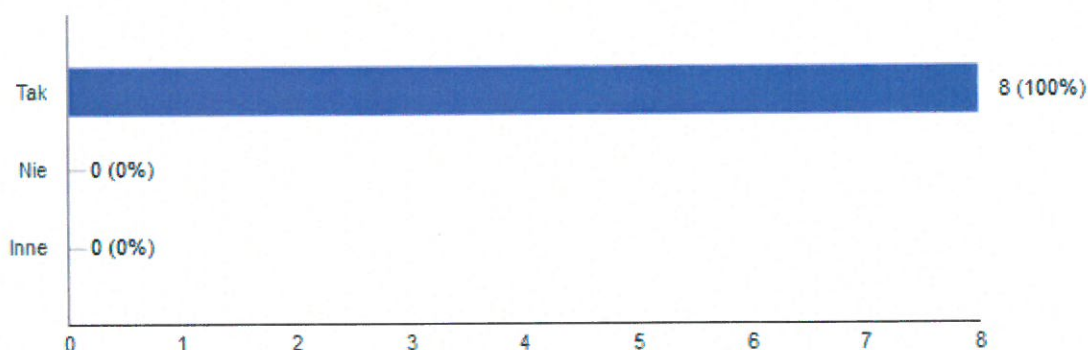
Czy w organizowanych przez Panią/Pana zajęciach pozalekcyjnych mają możliwość uczestniczenia wszyscy zainteresowani uczniowie?

(8 odpowiedzi)



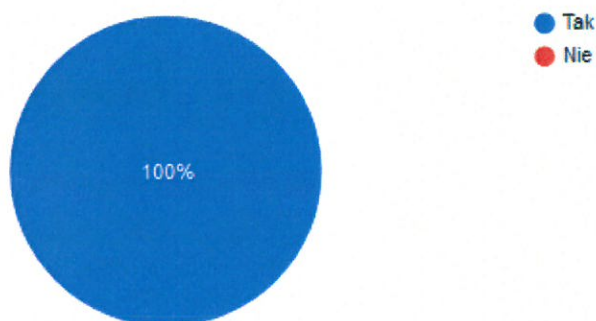
Czy warunki kształcenia w Pani/Pana szkole zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?

(8 odpowiedzi)



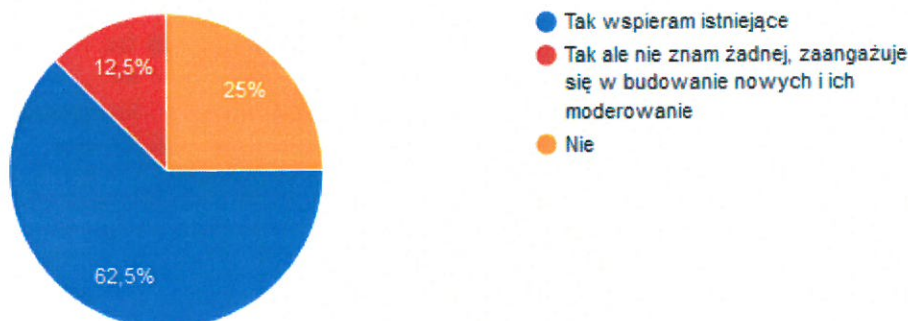
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani kursami i szkoleniami doskonalącymi (teoretycznymi i praktycznymi), w tym studiami podyplomowymi?

(8 odpowiedzi)

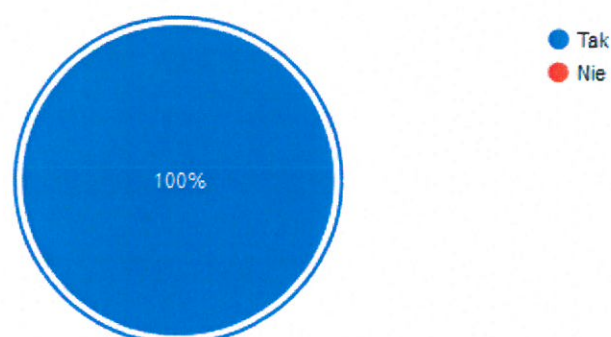


Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani siecią współpracy i samokształcenia nauczycieli?

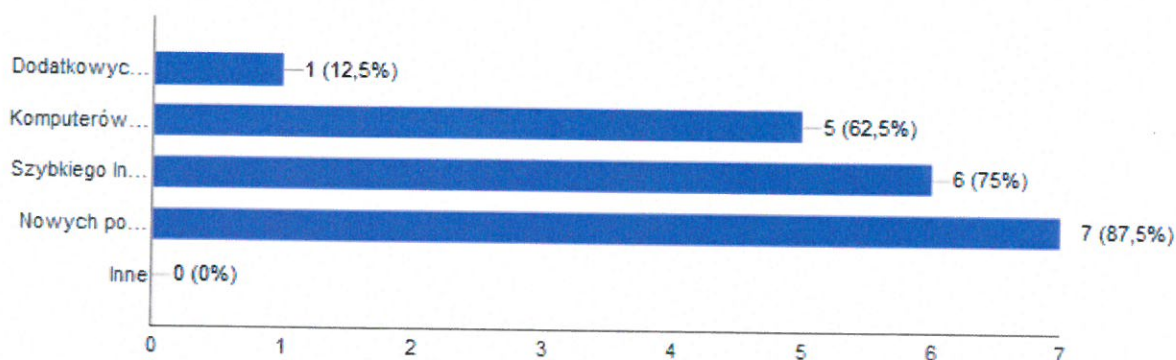
(8 odpowiedzi)



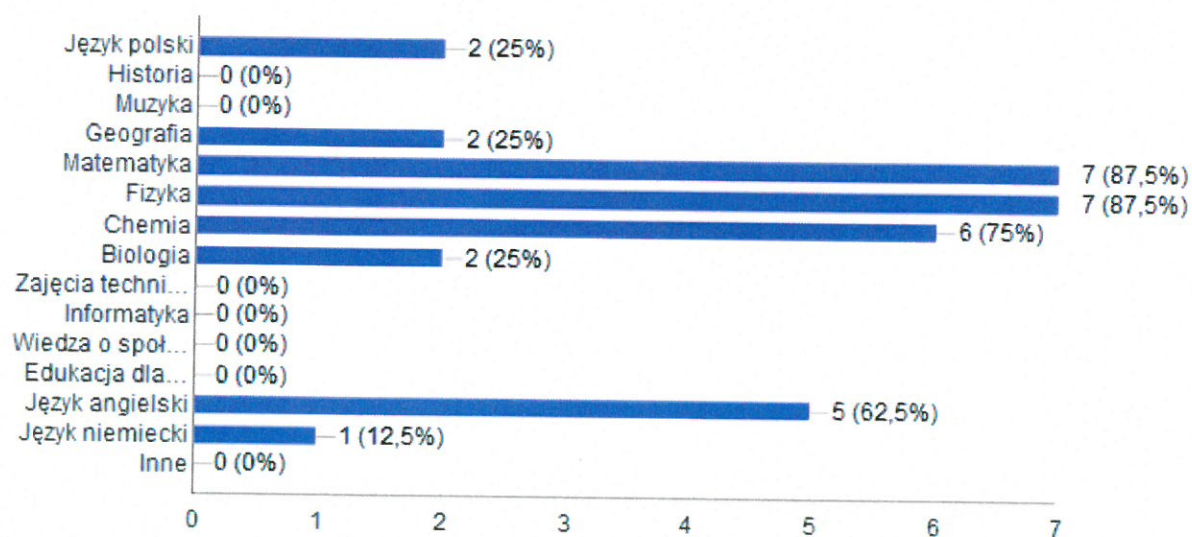
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani stażami i praktykami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty?
(8 odpowiedzi)



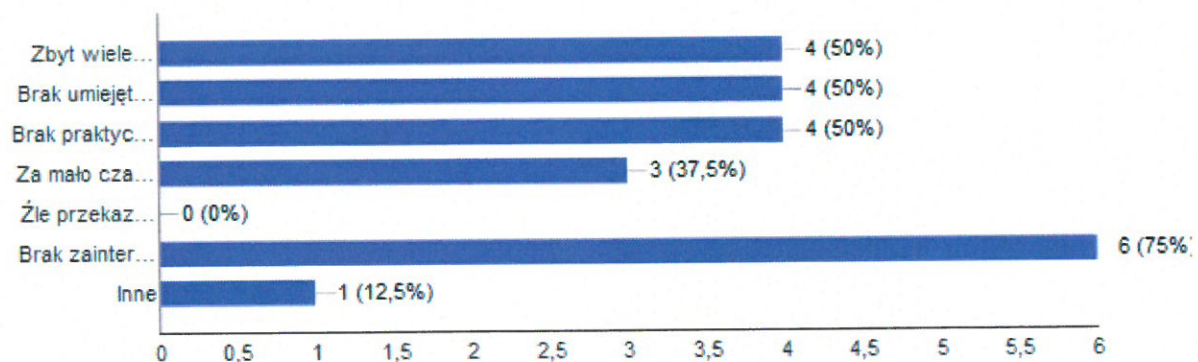
Czego Pani/Pana zdaniem brakuje w szkole? (8 odpowiedzi)



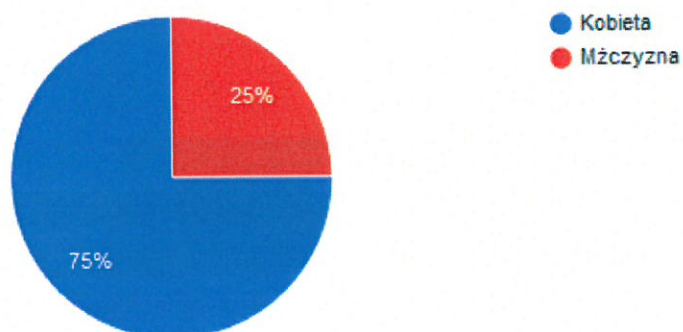
Które z przedmiotów sprawiają najwięcej trudności uczniom? (8 odpowiedzi)



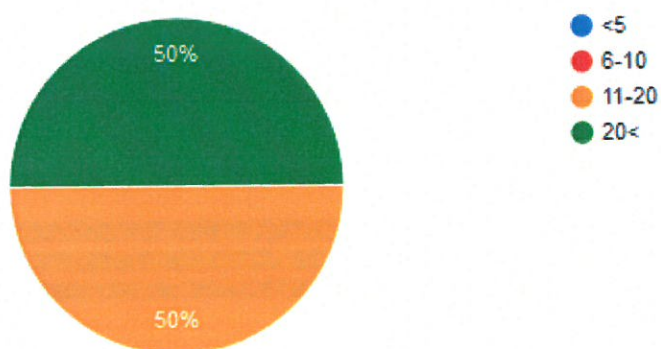
Jakie są Pani/Pana zdaniem przyczyny trudności z nauką? (8 odpowiedzi)



Płeć (8 odpowiedzi)

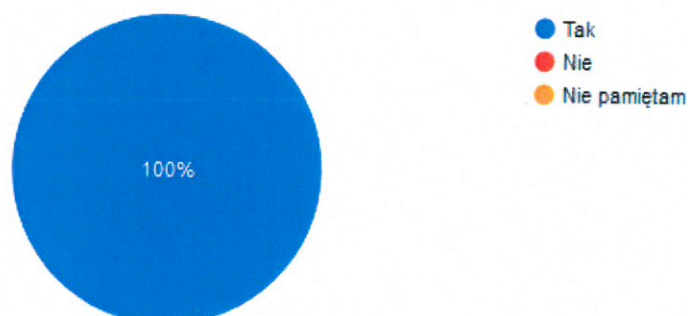


Doświadczenie zawodowe (8 odpowiedzi)



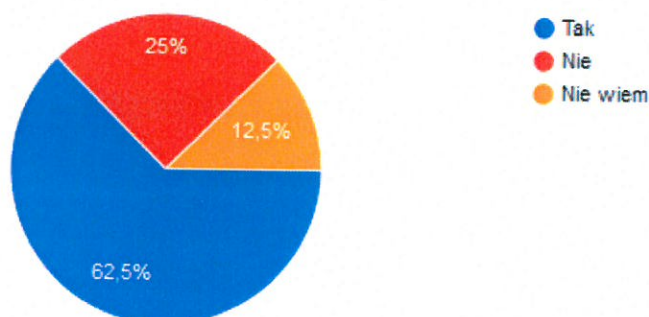
Czy została Pani/Pan zapoznany z obowiązującymi w szkole przedmiotowymi systemami oceniania?

(8 odpowiedzi)

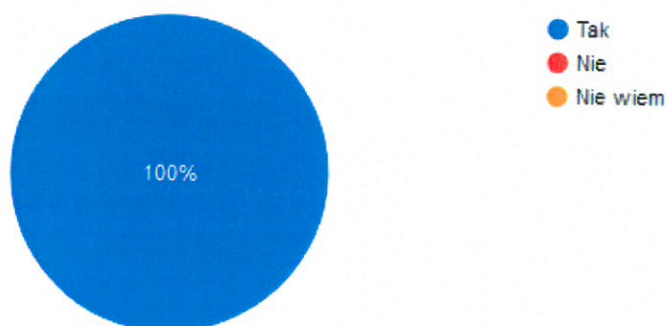


Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele systematycznie dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów?

(8 odpowiedzi)

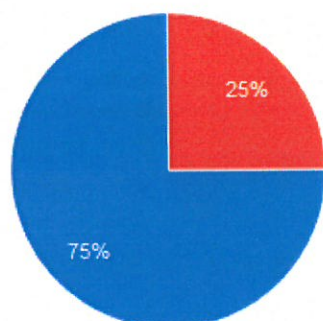


Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne? (8 odpowiedzi)



Czy wszyscy uczniowie w szkole mają Taką samą szansę skorzystania tych zajęć?

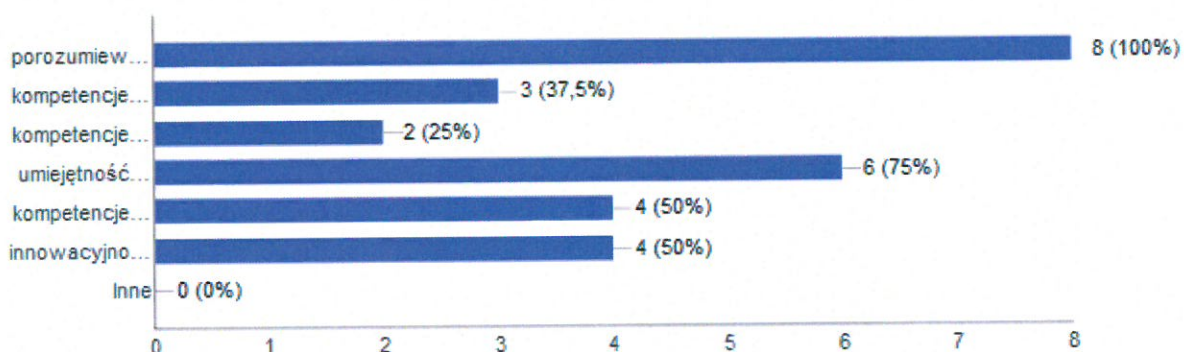
(8 odpowiedzi)



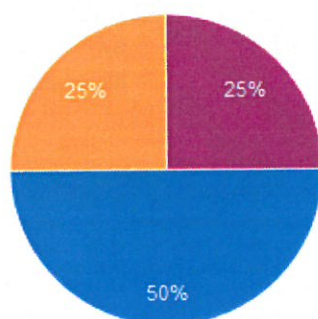
- Tak, każdy chętny uczeń może z nich skorzystać
- Są zajęcia, na które mogą uczęszczać tylko wybrani przez n...
- Są zajęcia płatne, w których nie uczestniczą wszyscy chętni uczni...
- Są zajęcia organizowane tylko dla...
- Są zajęcia, z których część ucznió...
- Nie wiem
- Inne

Czy chciałby Pan/Pani by dziecko mogło w szkole rozwijać najistotniejsze kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy rozumie się:

(8 odpowiedzi)



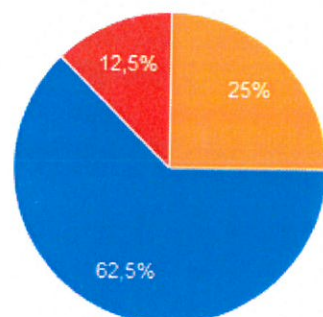
Czego oczekuje Pani/Pan od szkoły? (8 odpowiedzi)



- wysokiego poziomu nauczania
- wychowywania
- zapewnienia bezpieczeństwa
- szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych
- rozwijania zainteresowań
- Inne

Który z poniższych sposobów kontaktu i informacji najlepiej spełnia Państwa oczekiwania?

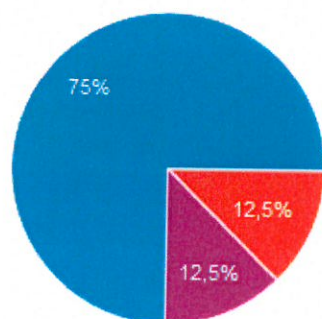
(8 odpowiedzi)



- klasowe spotkania wychowawcy z rodzicami (wywiadówki)
- zebrania ogólne z dyrektorem szkoły
- indywidualne spotkania z nauczycielami poszczególnych prz...
- kontakt telefoniczny
- kontakt mailowy
- warsztaty dla rodziców organizow...
- pisemne opinie o postępach dzieck...
- Inne

Które z poniższych działań zachęciłoby Pana/Panią do podjęcia większej współpracy ze szkołą?

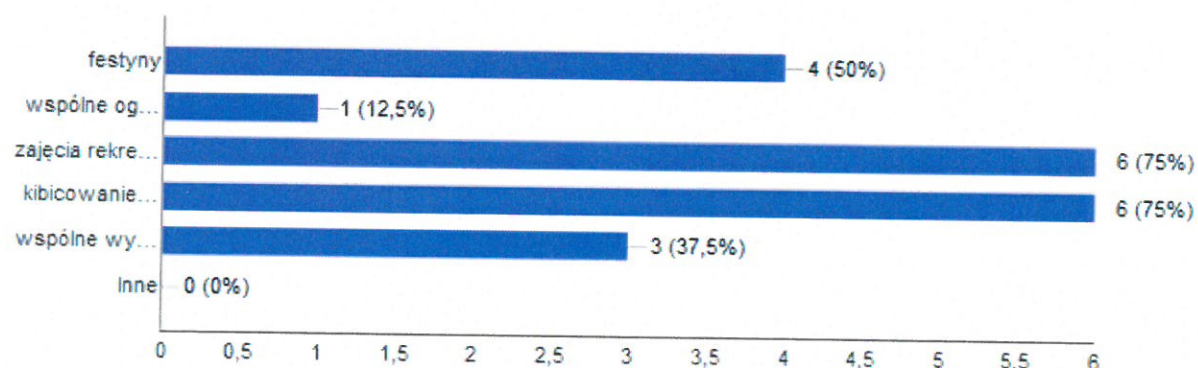
(8 odpowiedzi)



- rzetelne informowanie o życiu szkoły
- systematyczne i wyczerpujące informowanie o postępach i trudno...
- zachęcanie rodziców i umożliwianie im włączania się w sprawy szkoły
- zbieranie opinii rodziców na temat szkoły i uwzględnianie ich w działa...
- wspieranie działań wychowawcz...
- Wprowadzenie elektronicznych dzi...
- Inne

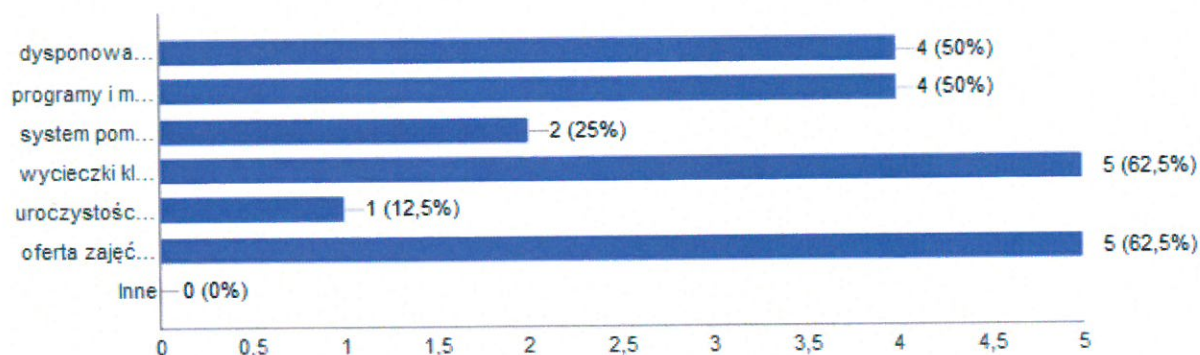
W jakich formach integracji/współdziałania z dziećmi i szkołą wzięłyby/wzięłaby Pan/Pani udział?

(8 odpowiedzi)



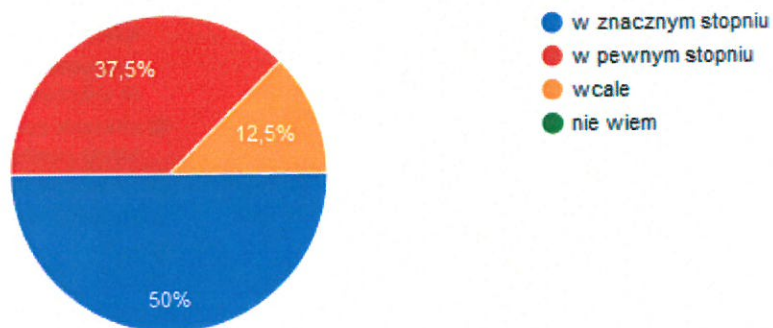
O jakich sprawach, Pani/Pana zdaniem rodzice w szkole powinni współdecydować?

(8 odpowiedzi)

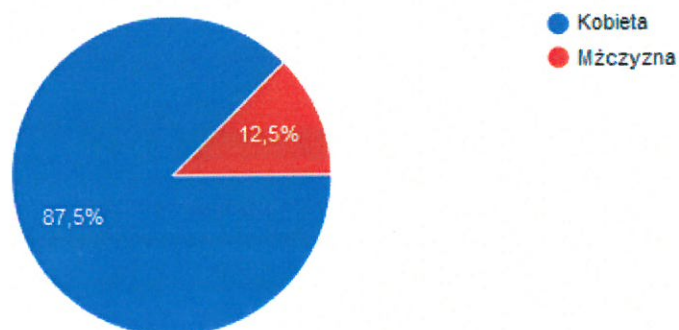


Na ile Pani/Pana zdaniem większe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły może pozytywnie wpłynąć na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia?

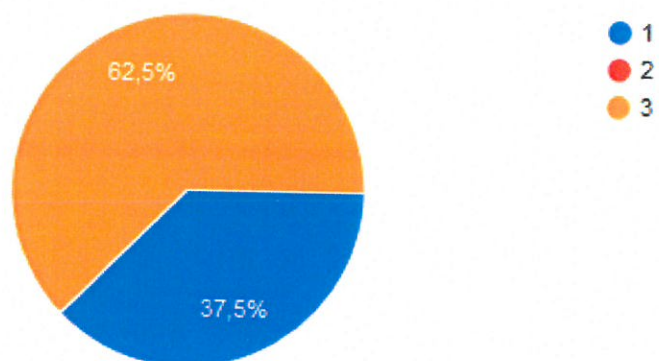
(8 odpowiedzi)



Płeć (8 odpowiedzi)



Do której klasy chodzi Pani/Pana dziecko? (8 odpowiedzi)



Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele)

Ogólna liczba osób uczniów z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 4

Ogólna liczba osób nauczycieli z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 0

Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie		Nauczyciele		Ogółem
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	
Obniżona sprawność sensoryczna (zmysłowa) – (są to m.in. osoby niewidome, niedowidzące, głuche, niedosłyszające, z zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej)	1	0	0	0	1
Obniżona sprawność intelektualna	0	2	0	0	2
Obniżona sprawność funkcjonowania społecznego – zaburzenia równowagi nerwowej, emocjonalnej oraz zdrowia psychicznego	0	0	0	0	0
Obniżona sprawność komunikowania się – utrudniony kontakt słowny (zaburzenia mowy, autyzm)	0	0	0	0	0
Obniżona sprawność ruchowa – osoby z dysfunkcją narządu ruchu	1	0	0	0	1
Mózgowe porażenie dziecięce	0	0	0	0	0
Obniżona sprawność psychofizyczna z powodu chorób somatycznych – np. nowotwory, guz mózgu, cukrzyca, rak	0	0	0	0	0

Załącznik 6 Raport z przeprowadzonej ewaluacji problemowej

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Łubnie Szlacheckim
Łubno Szlacheckie

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-03-2014 - 06-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marian Gancarz, Jolanta Strzępek. Badaniem objęto 72 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Raport przedstawiony poniżej dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Gimnazjum w Zespole Szkół w Łubnie Szlacheckim, zawiera dane zebrane podczas badań oraz ocenę stopnia spełniania przez szkołę wymagań.

Gimnazjum w Łubnie Szlacheckim jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Tarnowiec. Aktualnie uczęszcza do niej 90 uczniów pochodzących z 9 miejscowości.

Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową, w ostatnim czasie zlikwidowano bariery architektoniczne poprzez wybudowanie podjazdu dla osób niepełnosprawnych. Uczniowie mogą korzystać z biblioteki szkolnej oraz filii Gminnej Biblioteki Publicznej wyposażonej w internetowe centrum informacji multimedialnej, pracowni komputerowych ze stanowiskami do indywidualnej pracy, siłowni, sali gimnastycznej, stołówki, świetlicy i klas wyposażonych w liczne pomoce dydaktyczne, w tym tablicę interaktywną i rzutniki. Cały budynek i teren przy nim jest objęty systemem monitoringu wizyjnego.

Nauczyciele dbają o swój rozwój zawodowy, doskonalą warsztat pracy poprzez e-learning, udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych w ośrodkach kształcenia nauczycieli, konferencjach metodycznych oraz radach szkoleniowych w ramach WDN. W bieżącym roku szkoła przystąpiła do Sieci współpracy szkół powiatu jasielskiego – projektu współfinansowanego przez UE.

Szkoła współpracuje z rodzicami, podejmując liczne inicjatywy skierowane do lokalnego środowiska. Corocznie organizuje się jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Piknik Rodzinny oraz wiele innych imprez na terenie szkoły. Są one okazją do integracji środowiska, wspólnej międzypokoleniowej zabawy, promowania wartości powszechnie uznanych, zdrowego stylu życia, pozwalają rozwijać i promować talenty dzieci.

Dużą wagę przywiązuje się do uczenia przez działanie i integrację wiedzy z różnych dziedzin. Temu celowi służy m. in. realizacja projektów interdyscyplinarnych, takich jak "Ocalić od zapomnienia", w ramach którego uczniowie dokumentują przeszłość historyczną swojej małej ojczyzny. Sami uczniowie są inicjatorami wielu przedsięwzięć na terenie szkoły, organizują Dzień Otwarty, inscenizacje, konkursy, imprezy i uroczystości szkolne.

Szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dba o wszechstronny rozwój ucznia, organizując wycieczki do kina, na lodowisko i basen, do parku linowego, krajoznawczo-turystyczne, wyjazdy integracyjne, ogniska. Również na terenie szkoły organizuje się liczne imprezy, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawienia. W bieżącym roku szkolnym szkoła realizuje projekt "Internetowy teatr TVP dla szkół". W ramach doradztwa zawodowego odbywają się warsztaty dla uczniów klas trzecich organizowane we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jaśle i Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Krośnie, wycieczki do zakładu pracy, umożliwia się prezentację oferty edukacyjnej szkołom ponadgimnazjalnym.

Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych na różnych szczeblach - od gminnego po wojewódzki. Na szczególną uwagę zasługuje zwłaszcza zdobycie tytułu laureata przez uczniów w kuratorskim konkursie z chemii i z języka niemieckiego. W roku szkolnym 2012/13 szkoła wzięła udział w ogólnopolskim konkursie "Kolorowe boiska". Dzięki zaangażowaniu wszystkich podmiotów udało się awansować do ścisłego finału i znaleźć wśród 10 najlepszych szkół w Polsce. Również na terenie szkoły corocznie organizuje się liczne konkursy i zawody, w tym także dla uczniów z terenu gminy.

Szkoła prowadzi działania służące kształtowaniu właściwych postaw zgodnych z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego, promuje zdrowy styl życia, dba o szeroko pojęte bezpieczeństwo ucznia. Szkoła podejmuje działania proekologiczne, tj. udział w akcji "Moje miasto bez elektrośmieci", realizacja

projektu "Ratujmy żaby", zbiórki surowców wtórnych. Uczy wrażliwości społecznej i dostrzegania potrzeb drugiego człowieka poprzez akcje charytatywne: "Góra grosza", "Pomóż i ty", zbiórkę zakrętek dla osób potrzebujących.

Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Gimnazjum w Łubnie Szlacheckim". Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Łubnie Szlacheckim
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Łubno Szlacheckie
Ulica	
Numer	109
Kod pocztowy	38-204
Urząd pocztowy	Tarnowiec
Telefon	134423001
Fax	
Www	www.zsclubno.dbv.pl
Regon	37047468800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	90
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.92
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	jasielski
Gmina	Tarnowiec
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	D
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	D
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi uczniów, stosowane przez nauczycieli metody pracy odpowiadają potrzebom uczniów.
2. Większość uczniów nie ma wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, w szkole nie wykorzystuje się wzajemnego uczenia się uczniów.
3. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów nie znalazły potwierdzenia w wypowiedziach nauczycieli i partnerów.
4. Realizacja podstawy programowej i osiągnięcia uczniów są monitorowane, jednak wdrażane wnioski nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia.
5. Promowane w szkole idee, sprzyjają kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, a podejmowane akcje są często inicjowane przez uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

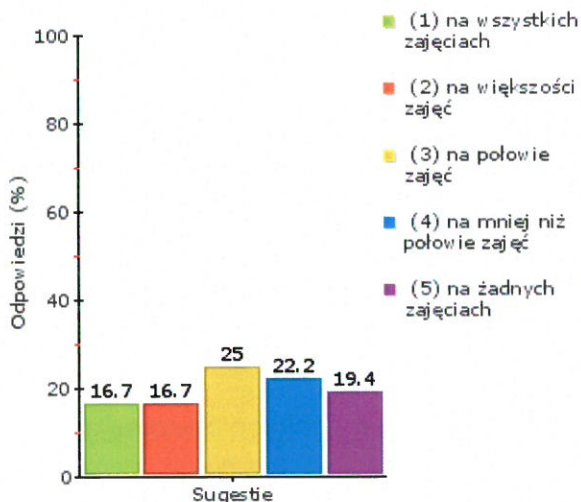
W planowaniu procesów edukacyjnych zwraca się uwagę na rozwój uczniów. W szkole kształtuje się umiejętność uczenia się. Relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami są poprawne, niemniej jednak w opinii uczniów są problemy z komunikacją między nimi. Informowanie o celach lekcji nie zawsze jest w pełni skuteczne w przypadku wszystkich uczniów. Wykorzystanie możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy według wypowiedzi uczniów nie jest zjawiskiem powszechnym w szkole. Większość uczniów nie ma wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. W szkole nie wykorzystuje się wzajemnego uczenia się uczniów. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów nie znalazły potwierdzenia w wypowiedziach nauczycieli i partnerów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W planowaniu procesów edukacyjnych zwraca się uwagę na rozwój uczniów. W dniu badania uczniowie współpracowali ze sobą na około połowie zajęć (rys. 1 j). Według ankietowanych uczniów większość nauczycieli zrozumiałe tłumaczy zagadnienia (rys. 2 j), ponad połowa prowadzi zajęcia w sposób interesujący (rys. 3 j) i potrafi zachęcić ich do nauki (rys. 4 j). Wypowiedzi nauczycieli i uczniów po obserwowanych zajęciach wskazują na podobieństwo tych lekcji do innych z tych przedmiotów, zauważone przez nich różnice dotyczyły użytych pomocy dydaktycznych. Wszyscy nauczyciele wskazali na zastosowanie metod aktywizujących, uzasadniając wybór zwiększeniem efektywności i atrakcyjności lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

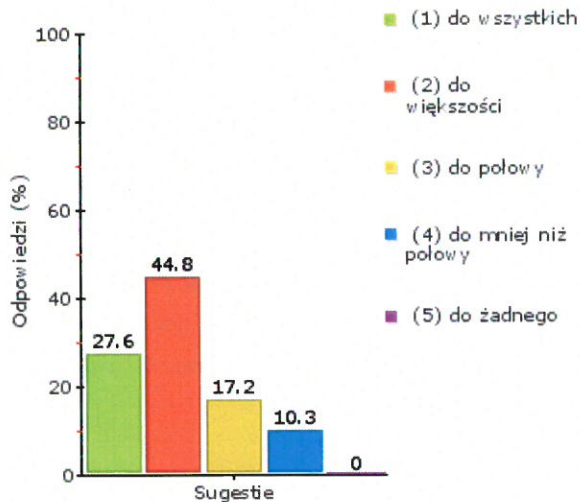
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

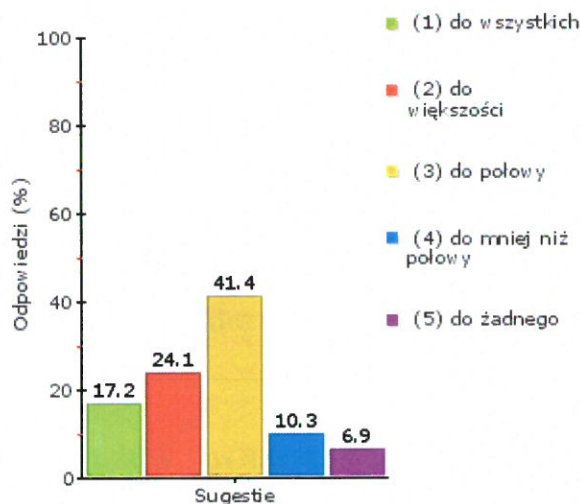
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

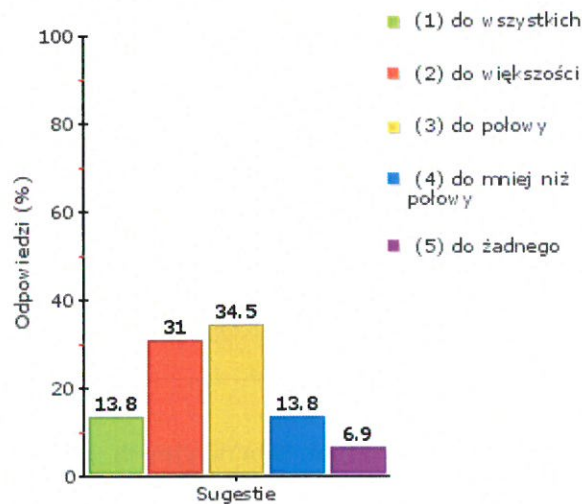
Liczebność: 29



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chęć się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 29



Wykres 4j

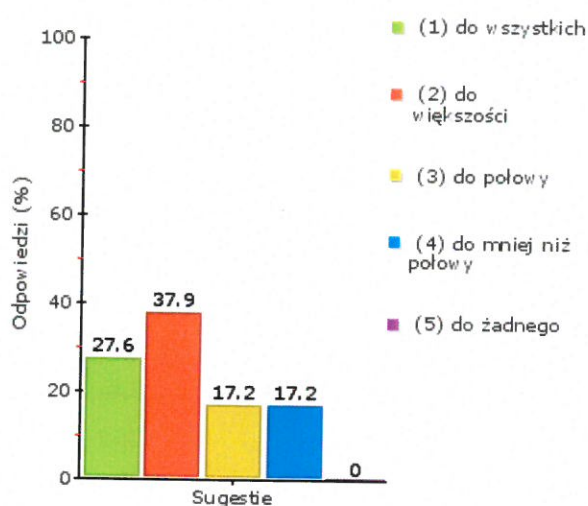
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

W szkole kształtuje się umiejętność uczenia się. Na obserwowanych zajęciach nauczyciel stwarza sytuacje, w których większość uczniów może podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać swoje opinie o poruszanych tematach, poszukiwać różnych rozwiązań. Poprzez stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy kształtuje u uczniów umiejętności uczenia się. W opinii ankietowanych i uczestniczących w wywiadzie uczniów nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć (rys. 1j), ponadto zdecydowanie twierdzą, że potrafią się uczyć (rys. 2 j). Według nich w dniu badania mniej niż połowa nauczycieli pomogła im zastanowić się czego się nauczyli (rys. 3 j). Ankietowani nauczyciele uważają, że ponad połowa ich uczniów potrafi się uczyć.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

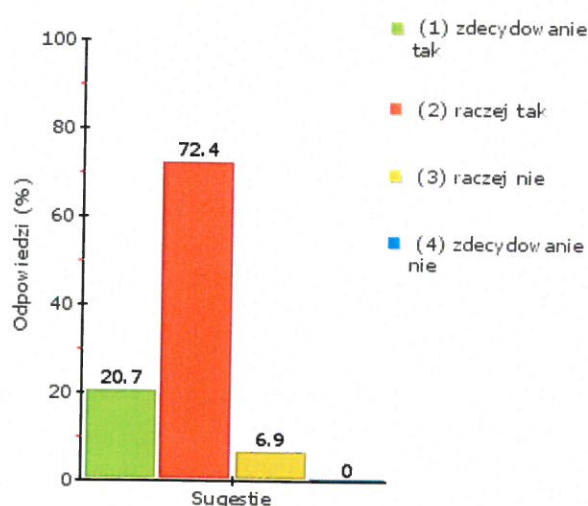
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć.
KADUMS

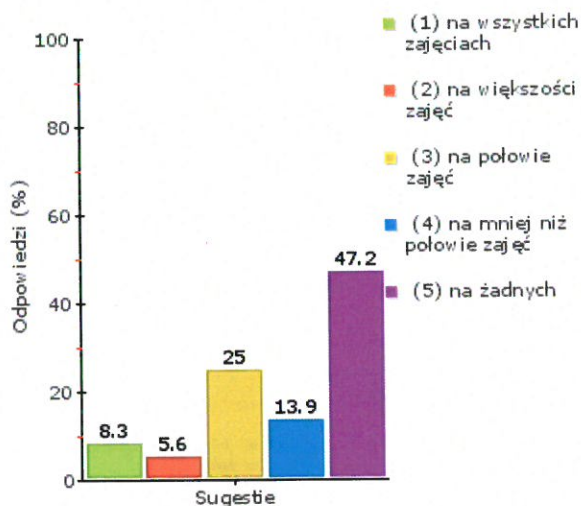
Liczebność: 29



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 36



Wykres 3j

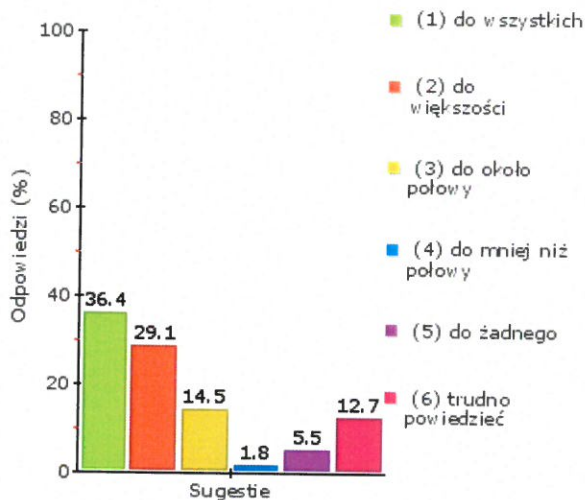
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami są poprawne, niemniej jednak w opinii uczniów są problemy z komunikacją między nimi. Anketowani rodzice są zdania, że większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (rys. 1 j), szanuje ich dzieci (rys. 2 j) i wszystkich traktują równie dobrze (rys. 3 j). Według rodziców ich dzieci chętnie chodzą do szkoły. Uczniowie klas III w dniu badania wskazówkę, która pomogła im się uczyć dostali od mniej niż połowy nauczycieli (rys. 4 j), około połowa nie miała potrzeby porozmawiania z nauczycielami (rys. 5 j). Uczniowie klas II deklarują, że większość czasu na lekcji poświęcają na uczenie się, większość nauczycieli upewnia się czy zrozumieli przekazywane treści oraz traktuje wszystkich uczniów równie dobrze (rys. 6 j). Twierdzą oni, że odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce lecz niektórzy uczniowie czują się lekceważeni (rys. 7 j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali osobiste doświadczenia uczniów, motywowali do wykorzystywania informacji z innych przedmiotów. Udzielali pochwał za wiadomości wykraczające poza przedmiot, uaktywniali uczniów. Atmosfera oparta na życzliwości przekładała się na zaangażowanie uczniów. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole są poprawne relacje między uczniami, a pracownikami.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 55

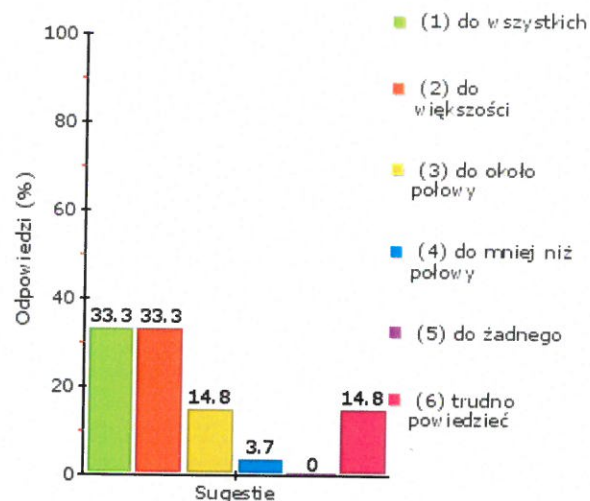


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 55

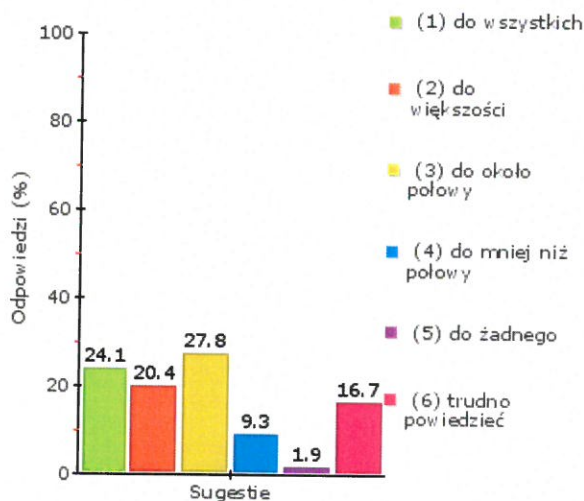


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 55

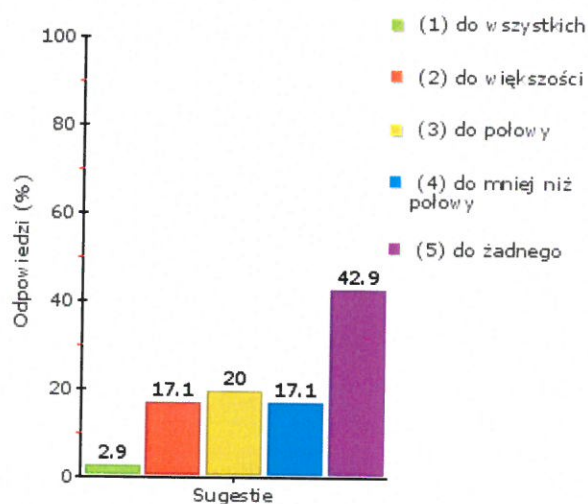


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

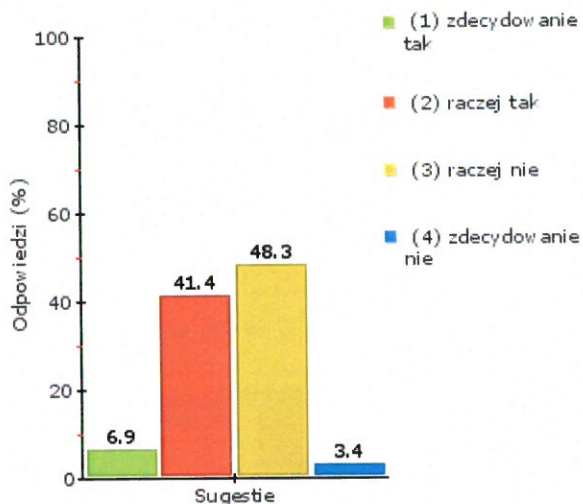
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 KADUMS

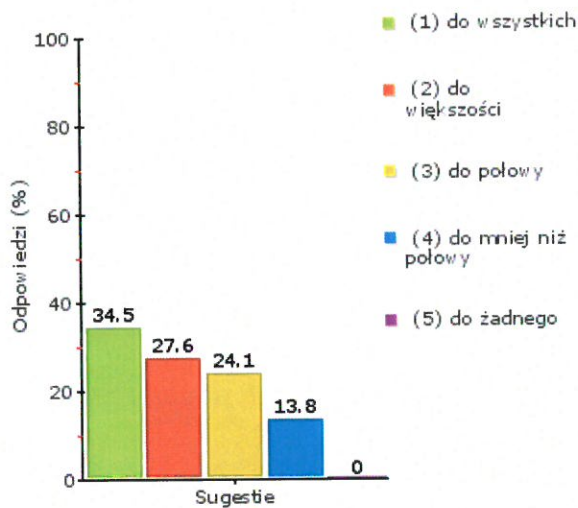
Liczebność: 29



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
 KADUMS

Liczebność: 29



Wykres 6j

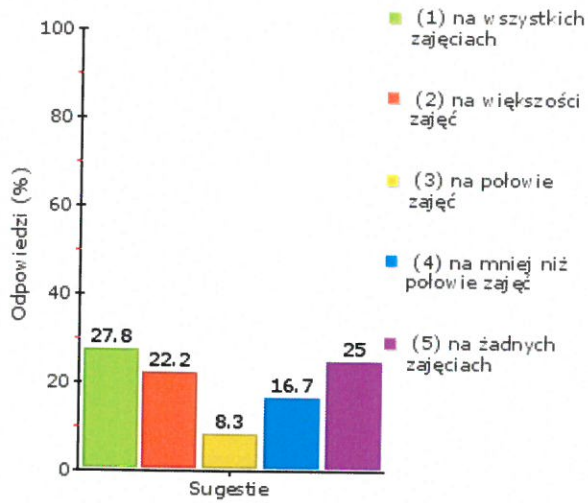
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Informowanie o celach lekcji nie zawsze jest w pełni skuteczne w przypadku wszystkich uczniów.

Znajomość celów lekcji w dniu badania deklaruje około połowy ankietowanych uczniów klas III (rys.1 j). Uczniowie wypowiadający się w ankiecie „Moja szkoła” uważają, że wiedzą czego się uczą na lekcjach (rys. 2 j) i nauczyciele wyjaśniają im jakich działań oczekują od nich na lekcjach (rys. 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele informowali uczniów o celach lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

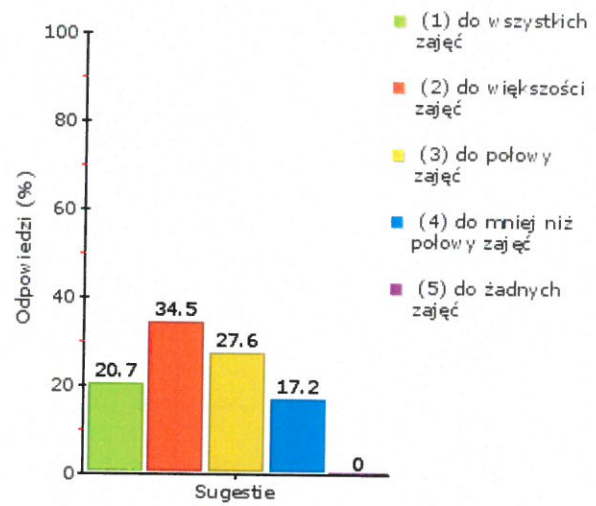
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

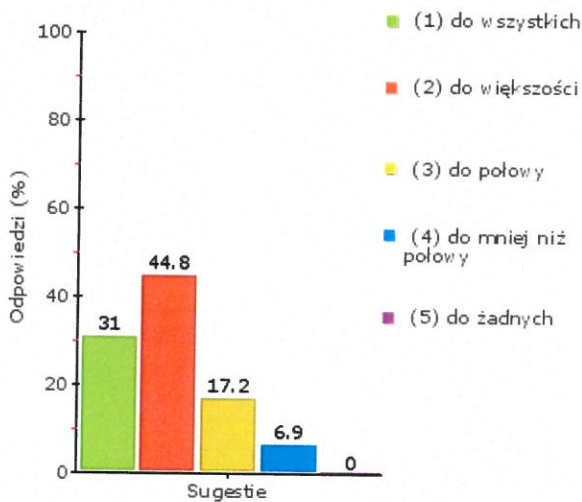
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 29



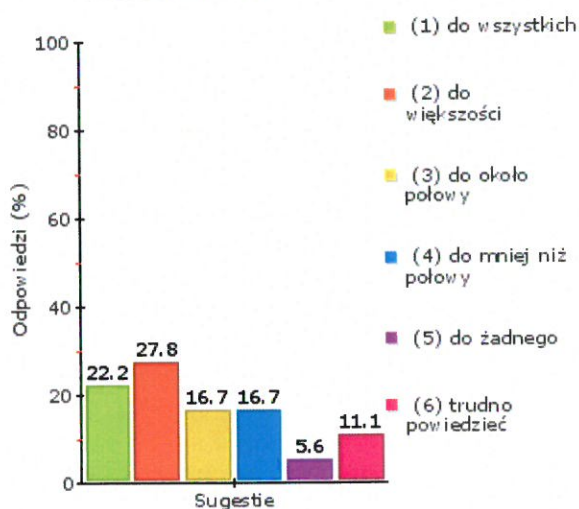
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się i w sytuacjach trudnych otrzymują wsparcie od nauczycieli. W opinii nauczycieli większość uczniów jest zmotywowanych do pracy dzięki otrzymywanej informacji zwrotnej. Według rodziców ich dzieci częściej są chwalone niż krytykowane (rys. 1 j), a nauczyciele wierzą w ich możliwości (rys. 2 j). Ankietowani uczniowie lubią się uczyć na więcej niż połowie zajęć (rys. 3 j), większość nauczycieli pomaga im, gdy potrzebują wsparcia (rys.4 j).W nauce pomagają im pomoce dydaktyczne, poszukiwanie informacji i rozwiązywanie zadań.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

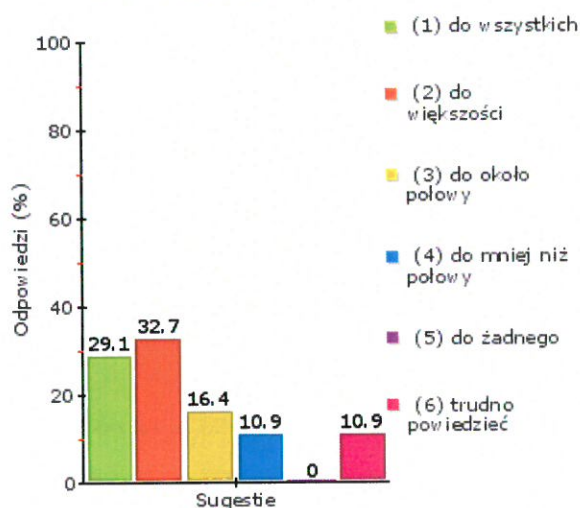
Liczebność: 55



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

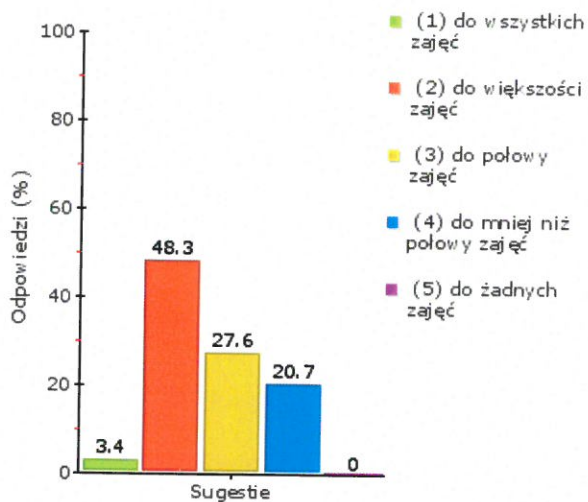
Liczebność: 55



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

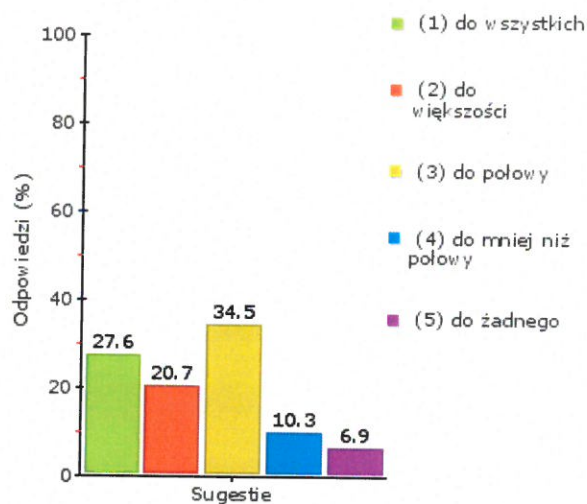
Liczebność: 29



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

Liczebność: 29



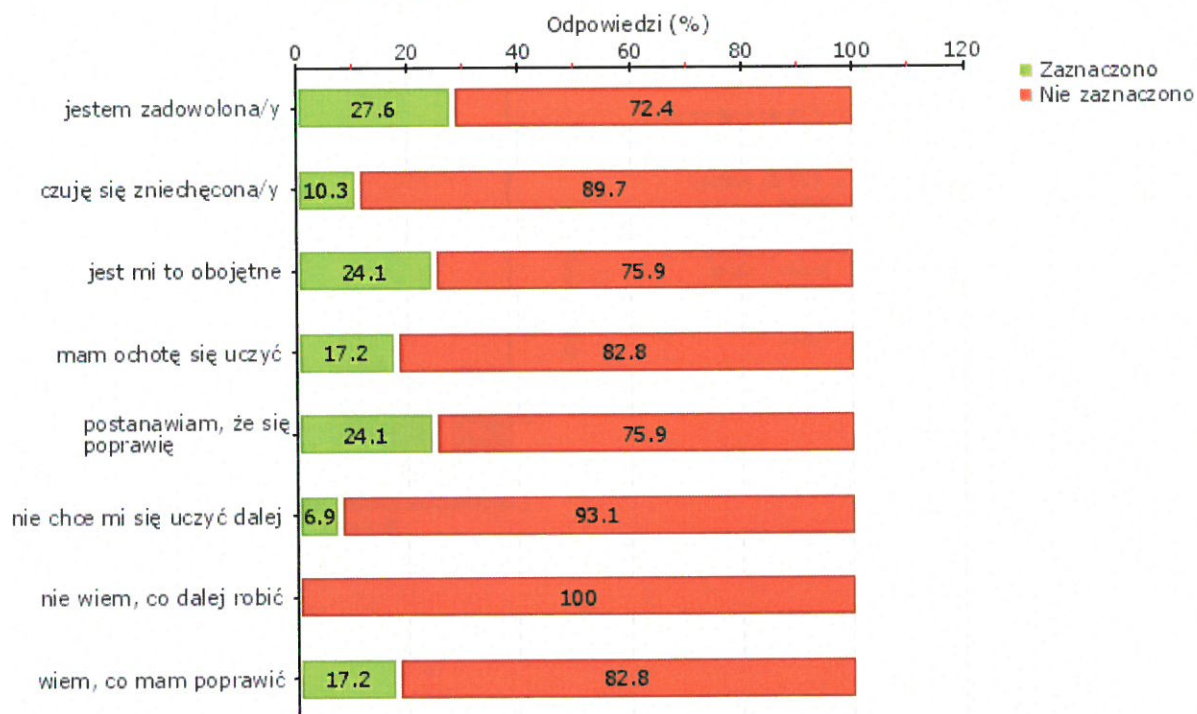
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informacja zwrotna pomaga uczniom w nauce. Większość ankietowanych rodziców uważa, że sposób oceniania zachęca ich dzieci do nauki. Według uczniów większość nauczycieli przestrzega ustalonych zasad oceniania, swoje odczucia podczas oceniania określają najczęściej „jestem zadowolony”, jest mi to obojętne” i „postanawiam, że się poprawię” (rys. 1 w). W większości przypadków nauczyciele informują uczniów co będą brać pod uwagę podczas oceniania, rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce, pomagają im przezwyciężać trudności, w opinii uczniów wsparcie nauczycieli jest wystarczające. Przekazywana przez nauczycieli na wszystkich obserwowanych zajęciach informacja zwrotna aktywizuje uczniów i motywuje ich do wykonania zadania.

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 29



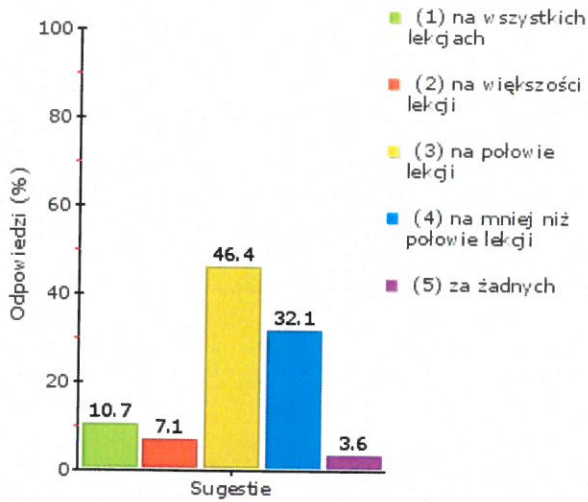
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Wykorzystanie możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy według wypowiedzi uczniów nie jest zjawiskiem powszechnym w szkole. W opinii uczniów na mniej niż połowie zajęć nauczyciel porusza zagadnienia z innych przedmiotów (rys. 1 j), na około połowie mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (rys. 2 j), uważają również, że to czego się uczą przydaje się w życiu (rys. 3 j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele wykorzystywali możliwości odwoływania się do wiedzy z innych przedmiotów i osobistych doświadczeń uczniów. Nauczyciele twierdzą, że są to korelacje treści nauczania, przygotowywanie uroczystości szkolnych i patriotycznych, organizowanie wycieczek klasowych, doskonalenie metod i form pracy poprzez udział w szkoleniach, organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

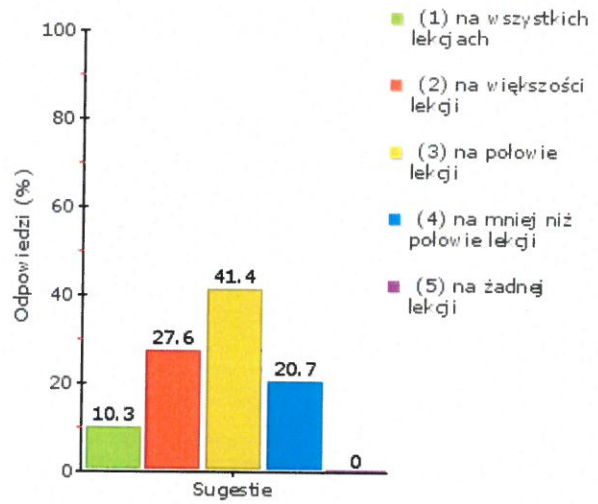
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 29

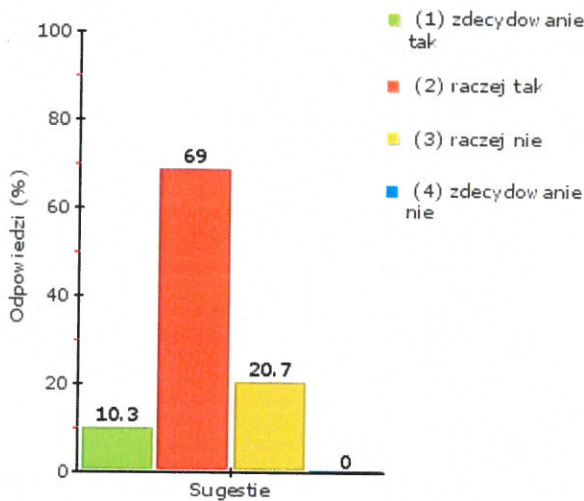


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

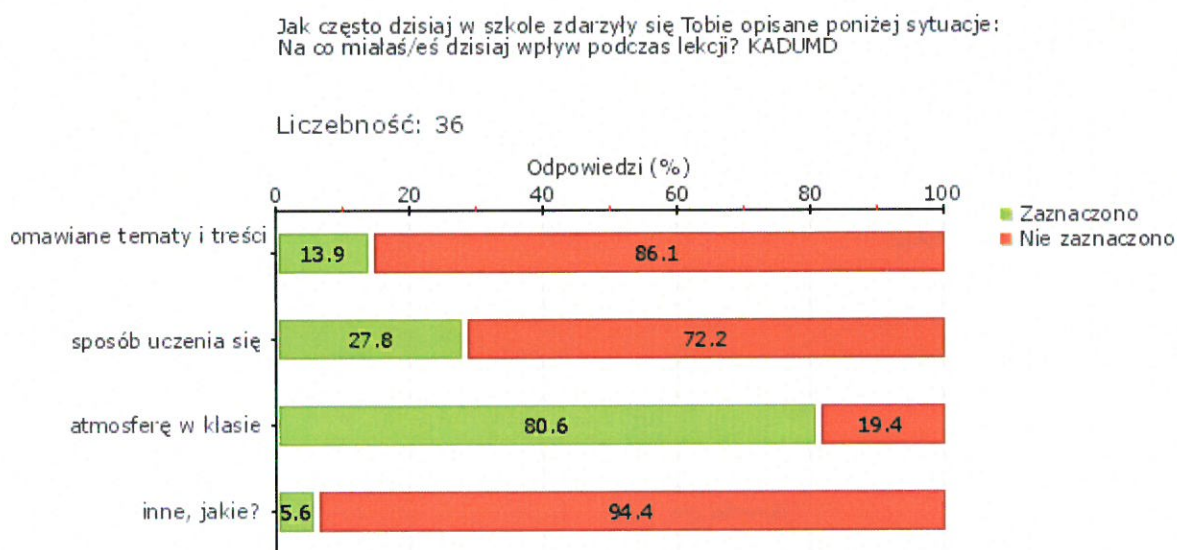
Liczebność: 29



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

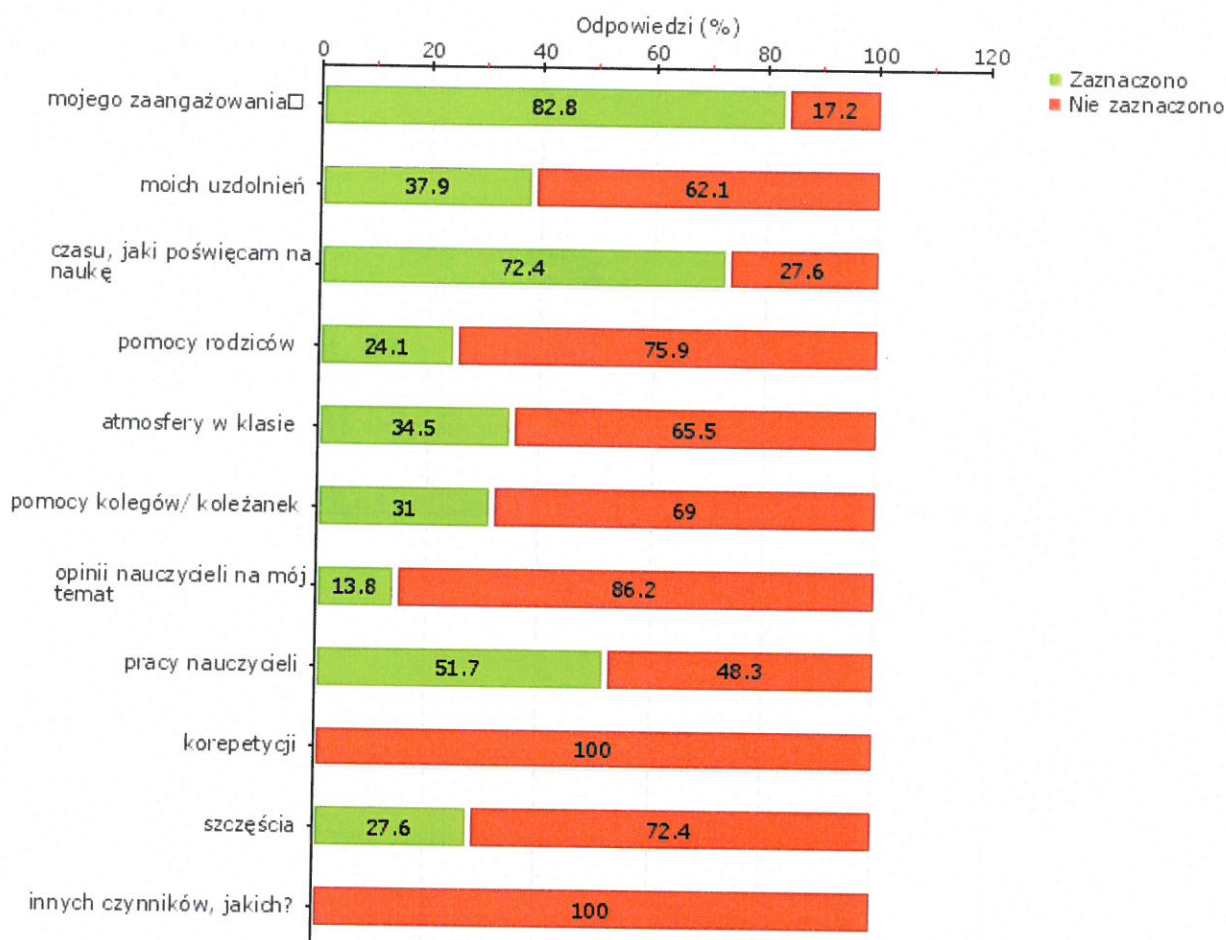
Większość uczniów nie ma wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Swój wpływ na atmosferę w klasie w dniu badania deklaruje większość ankietowanych uczniów (rys. 1 w). Twierdzą oni, że wyniki uczniowskie w nauce najbardziej zależą od zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, pracy nauczycieli i uzdolnień (rys. 2 w). Uczniowie uważają również (ankieta), że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów na mniej niż połowę zajęć (rys. 1 j). Na większości obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i dawali im możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na niej. Uczniowie mieli możliwość swobodnej wypowiedzi, wyboru sposobu rozwiązywania zadań. Według nauczycieli uczniowie mają wpływ na tematykę lekcji, metody pracy, sposób oceniania, terminy testów i sprawdzianów i zajęcia pozalekcyjne nie mniej niż raz lub kilka razy w roku.



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 29



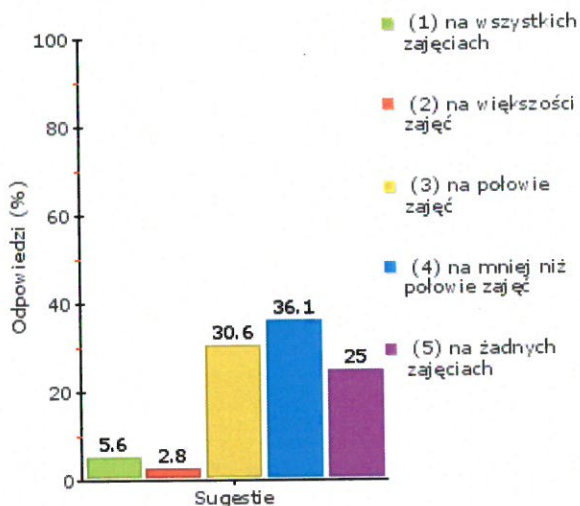
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole nie wykorzystuje się wzajemnego uczenia się uczniów. Praca w parach lub w grupach według ankietowanych uczniów odbywa się na niektórych zajęciach (rys. 1 j), na mniej niż połowie lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych (rys. 2 j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali metody, które umożliwiały uczniom uczenie się od siebie nawzajem, poprzez wykonywanie ćwiczeń w grupach lub parach, pracę zespołową. Nauczyciele (ankieta) jako sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się wskazali na pracę w parach i grupach, prezentacje uczniowskie, wyrażanie opinii przez uczniów i referaty.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

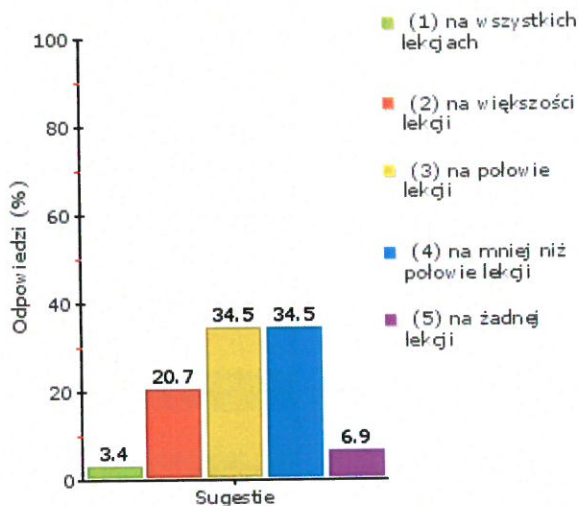
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 29



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów nie znalazły potwierdzenia w wypowiedziach nauczycieli i partnerów. Według dyrektora większość nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania, jako przykłady i ich wpływ na rozwój uczniów podaje:

- udział w akcji „Moje miasto bez elektrośmieci”, dzieci uczą się segregacji odpadów, organizują akcję promującą zbiórkę poprzez opracowywanie plakatów i ulotek informacyjnych z wykorzystaniem materiałów plastycznych oraz umiejętności polonistycznych i TIK,
- projekt „Ratujmy żaby”, zasadniczym celem projektu jest ograniczenie giniecia żab i ropuch w drodze do zbiorników wodnych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne, nauczenie wyciągania właściwych wniosków, perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków określonej działalności człowieka,
- udział w konkursie „Kolorowe boiska”, uczniowie wykonali makietę boiska wielofunkcyjnego z różnych materiałów, w tym surowców wtórnych, opisali etapy jej powstawania i dokumentowali to fotograficznie oraz opracowali informację na stronę internetową, przygotowali ulotki, które rozdawali swoim znajomym, pod kościołami, w trakcie Pikniku Rodzinnego,
- przystąpienie do projektu „Internetowy teatr TVP dla szkół”, dzięki udziałowi w projekcie dzieci przygotowują się do świadomego odbioru kultury, uczą się zachowań jak w prawdziwym teatrze, mogą dyskutować i przeżywać oglądane widowiska,

- projekt interdyscyplinary „Ocalić od zapomnienia”, w jego ramach uczniowie integrują wiedzę z różnych dziedzin: historia kraju, regionu i miejscowości, wiedza o społeczeństwie i jego przemianach, umiejętności polonistyczne, umiejętności interpersonalne, posługują się Technologią Informacyjno – Komunikacyjną, uczą się współpracy.

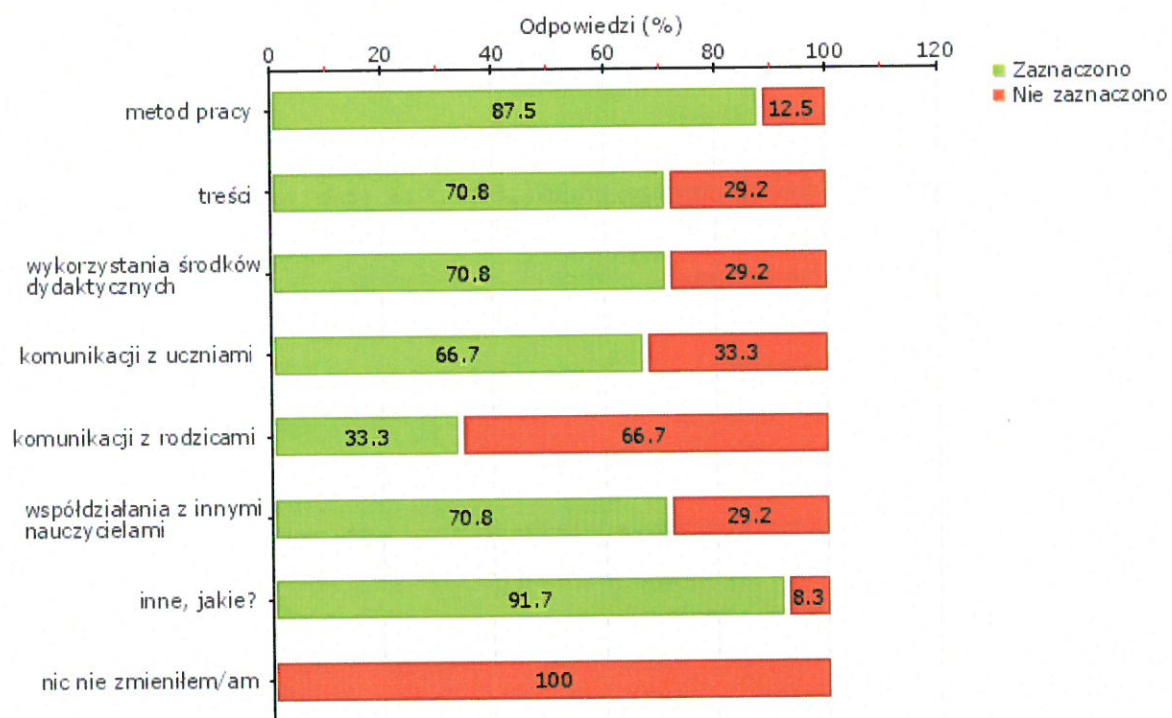
Zdaniem nauczycieli nowatorskie rozwiązania dotyczyły(rys. 1 w), ponadto wymieniają:

- ocenianie kształtujące (16/24 wskazania)
- zajęcia dotyczące strzelnictwa sportowego, projekt „Euro 2012” (2/24 wskazań),
- internetowy teatr dla szkół (1/24 wskazań),
- akcja „Ratujmy żaby” (1/24 wskazań),
- „Kolorowe boiska” (1/24 wskazań),
- współpraca z KGW (1/24 wskazań),
- praca z multibookiem (2/24 wskazań)
- akcja „Moje miasto bez elektrośmieci” (1/24 wskazań).

Nauczyciele twierdzą, że nowatorskie rozwiązania stosowane przez nich wpływają na rozwój zainteresowań i zaangażowanie uczniów pozwalają na osiągnięcie lepszych efektów. Podkreślają rozwijanie komunikacji personalnej, rozbudzanie pasji, sprawne przyswajanie umiejętności przez ucznia, zwiększenie jego aktywności, zdobywanie twórczej postawy, rozwijanie kreatywności w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań, umiejętność odczytywania związków przyczynowo – skutkowych. W wywiadzie po obserwacji zajęć nie wskazano na stosowanie nowatorskich rozwiązań. Zdaniem partnerów na uwagę zasługuje teatr internetowy. Wskazane przez dyrektora nowatorskie rozwiązania nie znalazły potwierdzenia w wypowiedziach nauczycieli i partnerów szkoły.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów przyjętych do gimnazjum odbywa się systematycznie na początku roku szkolnego. **W szkole kształci się ważne umiejętności określone w podstawie programowej.**

W szkole wykorzystuje się wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia.

Szkoła na bieżąco analizuje osiągnięcia dydaktyczne uczniów i podejmuje działania, które nie przekładają się na wyniki z egzaminu gimnazjalnego. Szkoła prowadzi działania przygotowujące uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, jednak brak jest informacji o efektywności tych działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów przyjętych do gimnazjum odbywa się systematycznie na początku roku szkolnego. Dokonuje się jej na podstawie wyników sprawdzianu po klasie VI. Analizuje się poziom wiadomości i umiejętności każdego ucznia i całego oddziału, także w zestawieniu z poziomem osiągnięć całej populacji. Pozwala to na określenie ich mocnych i słabych stron. Wnioski z diagnozy na wejściu są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale. Stają się one podstawą dalszej pracy z uczniami poprzez m. in. dostosowanie programu nauczania. Ponadto nauczyciele obserwują uczniów na zajęciach edukacyjnych i przeprowadzają diagnozy w zakresie swojego przedmiotu, podejmując adekwatne działania np. uczniowie słabo czytający doskonałą technikę czytania pod nadzorem osoby starszej, która potwierdza swym podpisem spełnianie tego obowiązku. Dla uczniów mających problemy z poprawnością językową zwiększa się ilość przeprowadzanych w tym zakresie ćwiczeń. Również na początku roku przeprowadzany jest test wiadomości i umiejętności z języków obcych, co służy podziałowi uczniów na grupy w zależności od stopnia zaawansowania znajomości danego języka. Na podstawie tych diagnoz nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, zarówno w trakcie zajęć lekcyjnych, jak i w ramach pracy domowej. Ponadto kwalifikują tych, którzy wymagają pomocy, do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, a uczniów zdolniejszych angażują do udziału w kółkach rozwijających mocne strony ucznia. Rodzicom uczniów, wobec których zachodzi uzasadnione domniemanie, że mają specyficzne trudności w nauce, proponuje się badanie w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach stanowią podstawę do dostosowania wymagań edukacyjnych. Wyniki wstępnej

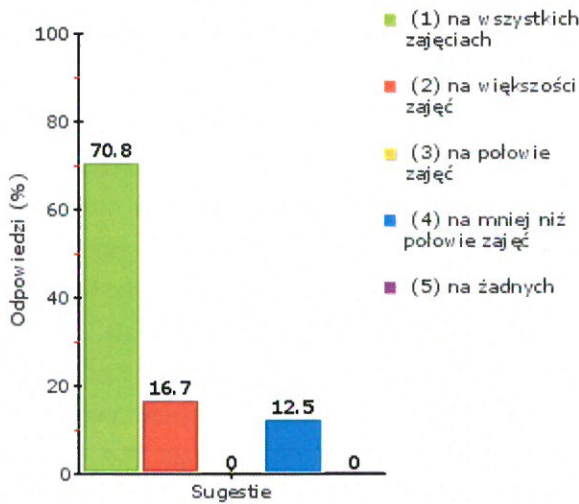
diagnozy są omawiane podczas spotkania wychowawców z rodzicami. Każdy z nich otrzymuje informację o poziomie edukacyjnym swojego dziecka. Nauczyciele doradzają też rodzicom, w jaki sposób mogą oni wspomagać swe dziecko w nauce w domu.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole kształci się ważne umiejętności określone w podstawie programowej. Zdaniem nauczycieli (ankieta) na wszystkich zajęciach edukacyjnych lub na większości z nich są kształtowane umiejętności: umiejętność uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, umiejętności uczenia się, umiejętności odkrywania swoich zainteresowań (rys. 4 -6 j i 8 j) oraz pracy zespołowej i umiejętności rozumienia i przetwarzania tekstów i pracy zespołowej(rys. 4 j,1 j). Nieco rzadziej kształtowane są umiejętności pozostałe umiejętności(rys. 2-3 j, 7 j). Nauczyciele wskazują następujące sposoby i warunki realizacji podstawy programowej(ankieta);- mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań,- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce,- wykorzystanie mediów edukacyjnych,- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym(rys. 1 o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie - umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

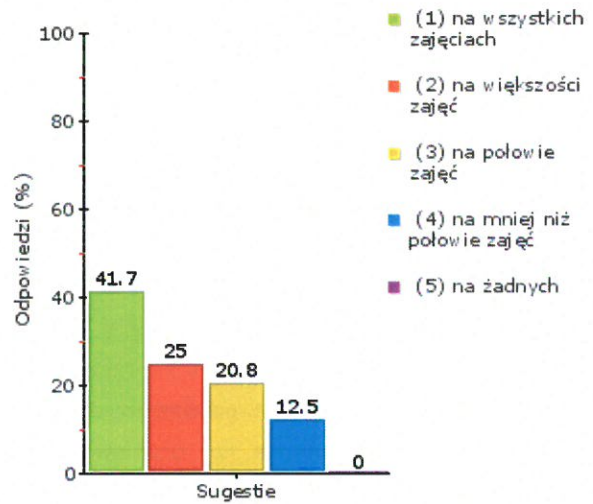
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe - umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

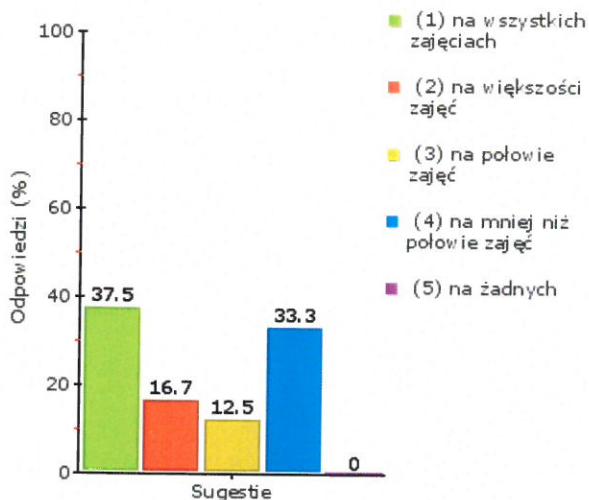
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

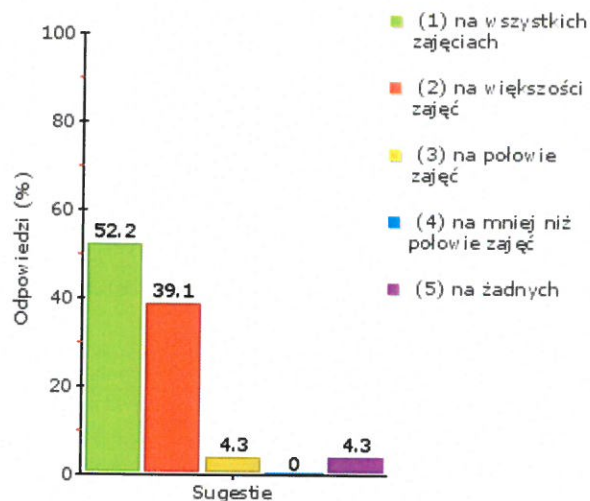
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej KADN

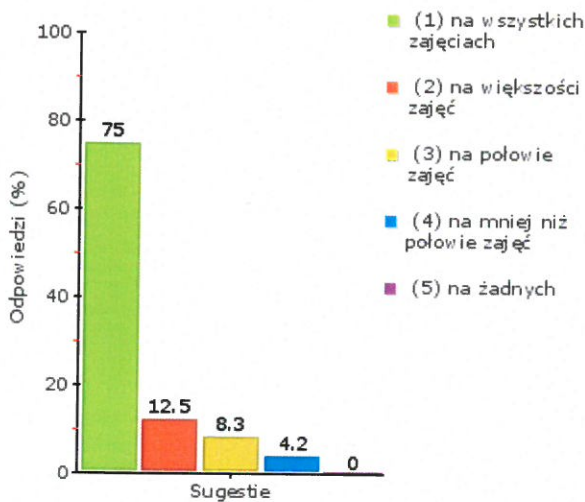
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność odkrywania swoich
 zainteresowań i/lub przygotowania do
 dalszej edukacji
 KADN

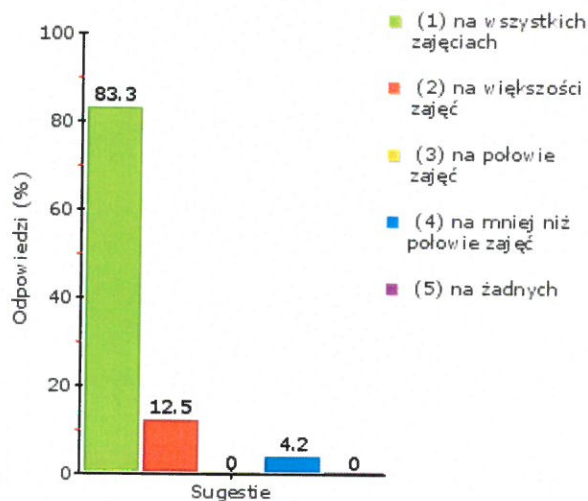
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się KADN

Liczebność: 24

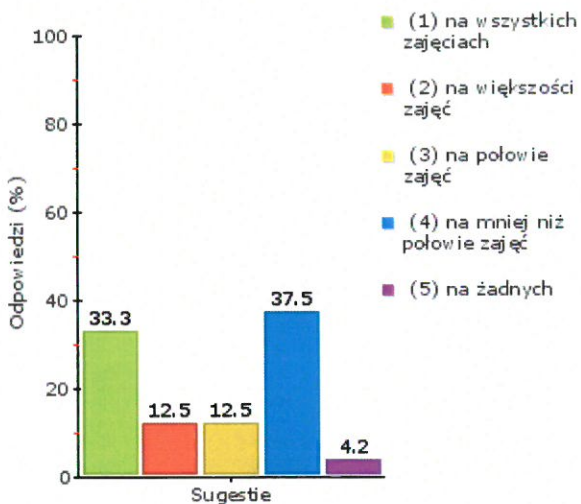


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

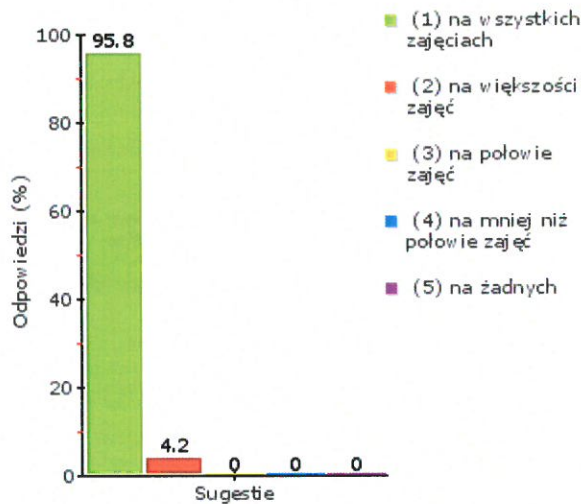
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 24



Wykres 7j

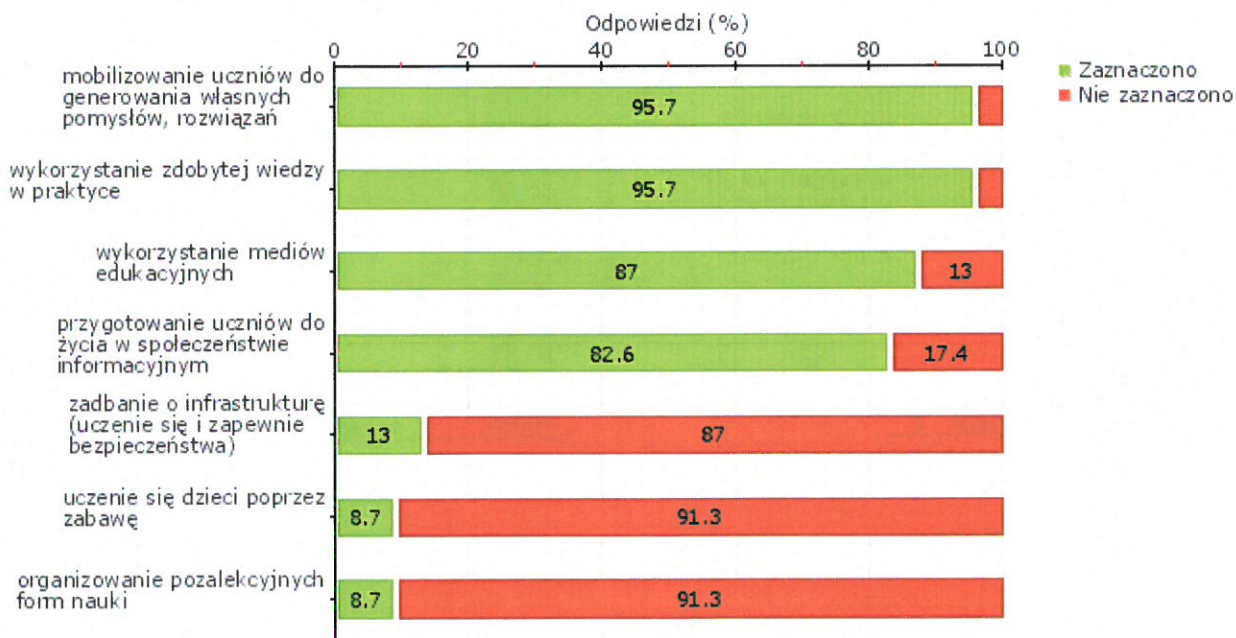
Liczebność: 24



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 23



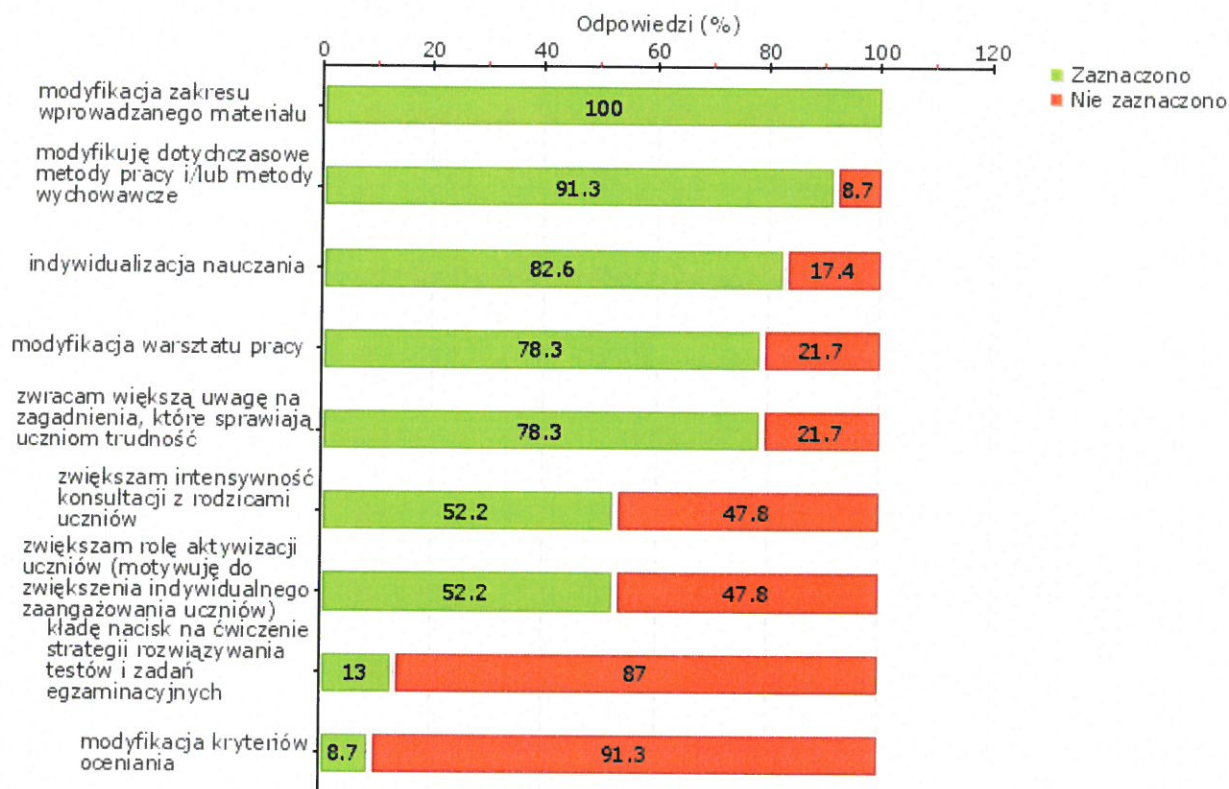
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole wykorzystuje się wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia. Nauczyc

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

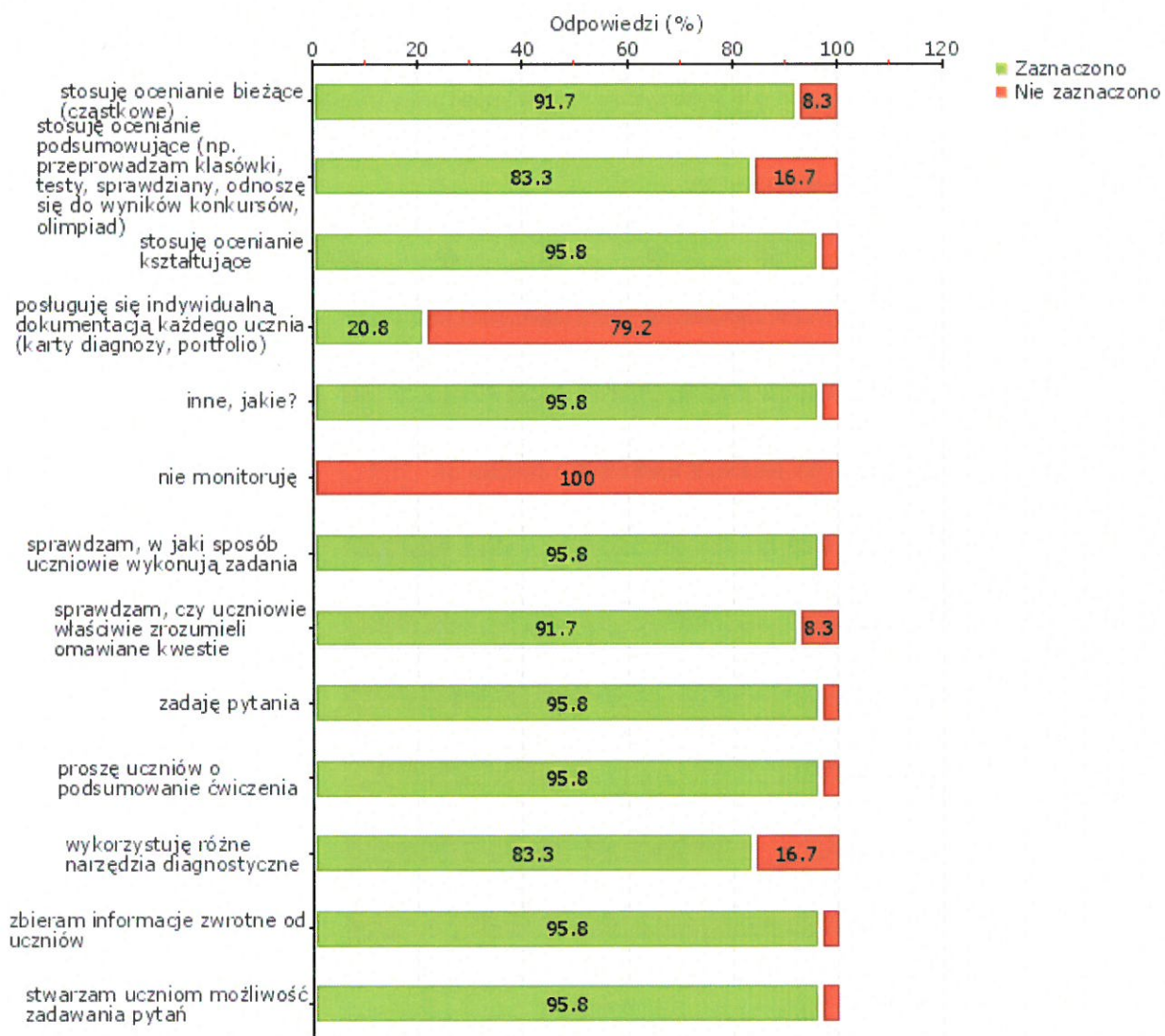
Liczebność: 23



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 24



Wykres 1w

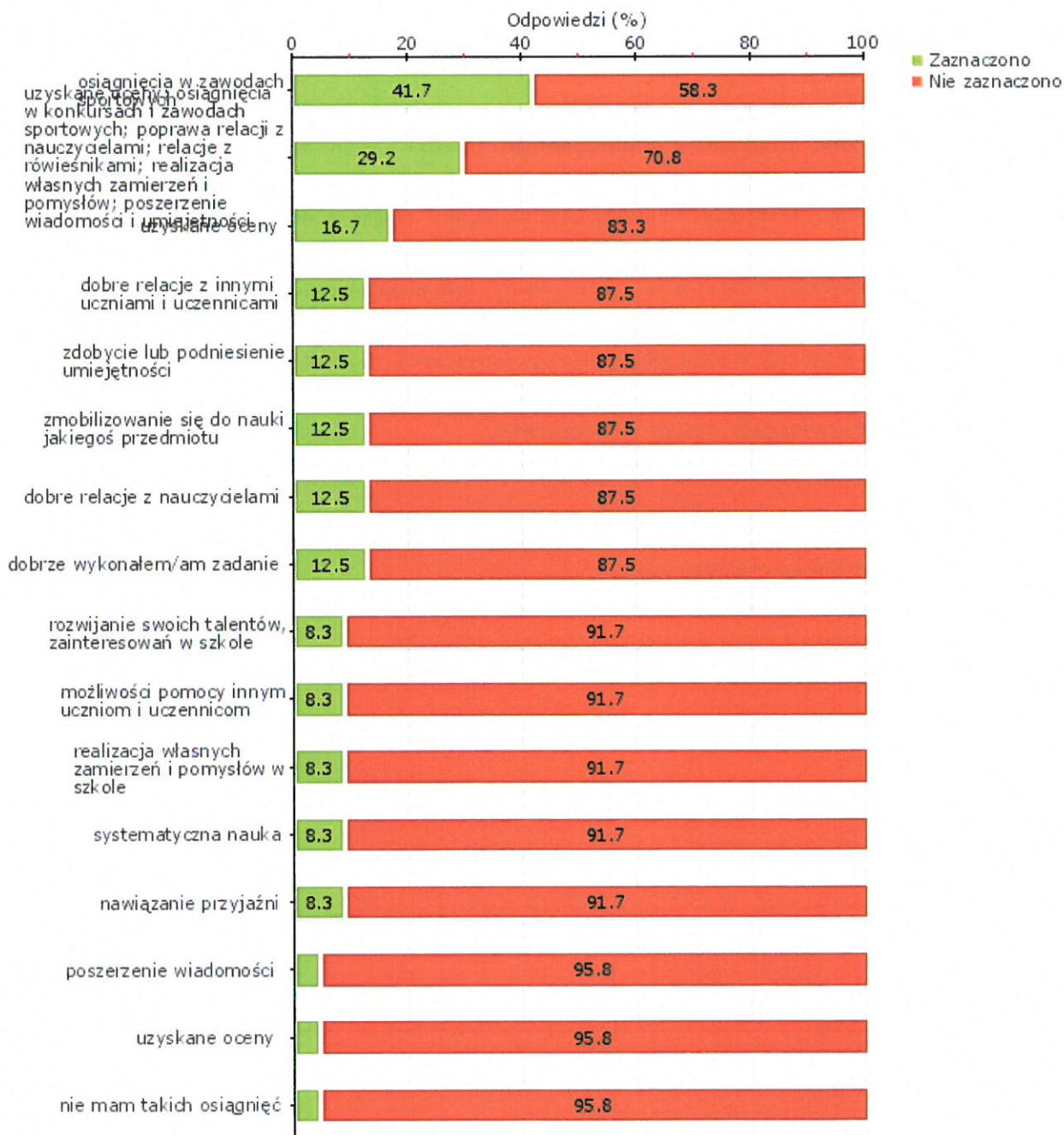
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła na bieżąco analizuje osiągnięcia dydaktyczne uczniów i podejmuje działania, które nie przekładają się na wyniki z egzaminu gimnazjalnego. Uczniowie w ankiecie na pytanie, z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony nie potrafili w większej grupie wskazać, co uważają za swój sukces w szkole (rys. 1 o). Według dyrektora szkoła na bieżąco analizuje osiągnięcia dydaktyczne uczniów i podejmuje skuteczne działania dydaktyczne. Przykładem mogą być działania podjęte na podstawie wniosków z analizy Edukacyjnej Wartości Dodanej w roku 2012. Nauczyciele angażowali uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, indywidualizowali pracę na lekcji, wyznaczali dodatkowe zadania do wykonania przez te grupy, obejmowali je pomocą w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Skuteczność działań potwierdzają także sukcesy w konkursach i zawodach na różnych szczeblach. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w dwóch ostatnich latach przedstawiają się następująco: zestawienie staninowe:

- część humanistyczna: rok 2012 – język polski - 6, historia i woś – 5, rok 2013 - język polski - 6, historia i woś – 5;
- część matematyczno – przyrodnicza: rok 2012 – matematyka - 3, przedmioty przyrodnicze – 3, rok 2013 - matematyka - 3, przedmioty przyrodnicze – 4;
- język angielski : rok 2012 – 2, rok 2013 - 5; -język niemiecki : rok 2012 – 6, rok 2013 - 3.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 24



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła prowadzi działania przygotowujące uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, jednak brak jest informacji o efektywności tych działań. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że są organizowane spotkania z przedstawicielem poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat doradztwa zawodowego i warsztaty dla uczniów na ten temat. Potwierdził to przedstawiciel poradni. Na tej podstawie uczniowie poznają swoje predyspozycje zawodowe. Systematycznie od wielu lat urządzone są wycieczki do zakładu pracy. Porozumiewanie się w j. obcym i tworzenie dokumentów w tych językach ma pomagać uczniom na rynku pracy. Dyrektor w wywiadzie uważa, że szkoła rozwija następujące umiejętności: - czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, - komunikowania się w mowie i piśmie w języku obcym, - posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, - planowania pracy, - uczenia się, - myślenia w kategoriach matematyczno-przyrodniczych i naukowego, - komunikowania się w języku ojczystym, - oceny sytuacji i podejmowania trafnych decyzji, - pracy w zespole, - radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, - twórczego rozwiązywania problemów, - wyszukiwania oraz krytycznej analizy informacji, - rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, - wykorzystywania wiedzy i umiejętności do rozwiązywania zadań. Ponadto szkoła kształtuje sumiennosc, punktualność, odpowiedzialność, kreatywność, pomaga odkryć i zrozumieć własne predyspozycje zawodowe, rozwijać zainteresowania. Informacji o sukcesach uczniów na wyższym etapie kształcenia nie udzielili nauczyciele w wywiadzie.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

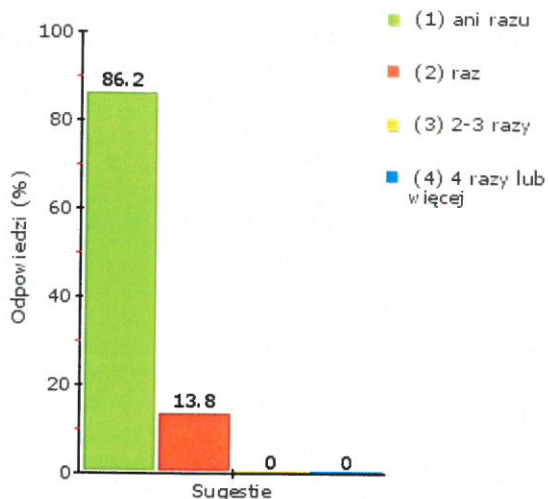
Szkoła dba o fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo uczniów. Uczniowie biorą udział w działaniach samorządu uczniowskiego. Obowiązujące w szkole zasady i normy postępowania są efektem współpracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców. W szkole analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Działania wychowawcze są modyfikowane z udziałem uczniów i rodziców.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła dba o fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo uczniów. Ankietowani uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach, podczas przerw i po zajęciach lekcyjnych. Sporadycznie zdarzyło się, według nich, że umyślnie zniszczono rzecz należącą do nich (rys. 1 j), ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze (rys. 2 j), wymuszano od nich pieniądze lub rzeczy (rys. 3 j). Uczniowie twierdzą, że często zdarza się, że inni uczniowie obrażali ich, używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (rys. 4 j) czy też zachowywali się wobec nich w sposób, który odbierali jako nieprzyjemny. Uważają również, że nie byli wykluczani z grupy i sporadycznie byli obrażani za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. Jednostkowym przypadkiem było pobicie, natomiast kilku uczniów uczestniczyło w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (rys. 5 j). Potencjalnych zagrożeń nie dostrzegają pracownicy niepedagogiczni i partnerzy szkoły, twierdzą, że jest to miejsce bezpieczne, uczniowie nie są anonimowi, szkoła natychmiast reaguje na wszelkie niepożądane zachowania i podejmuje wiele działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

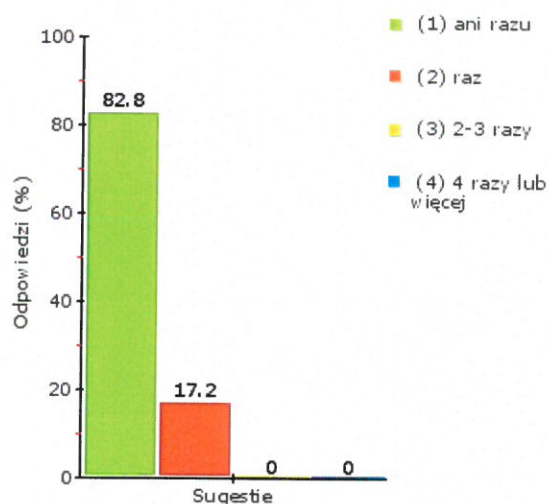
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

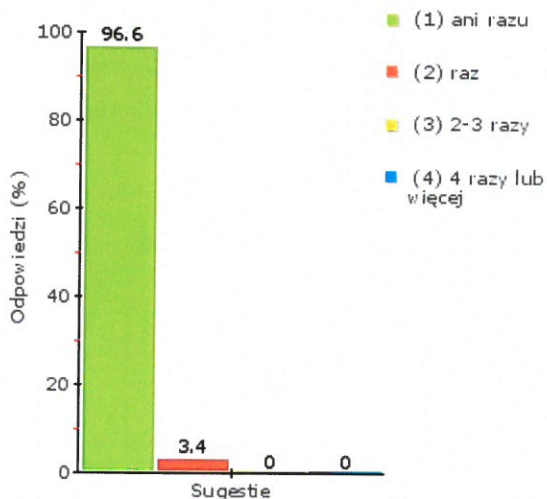
Liczebność: 29



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

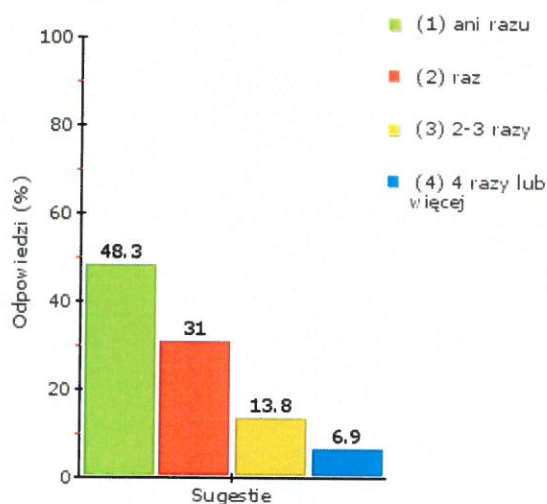
Liczebność: 29



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

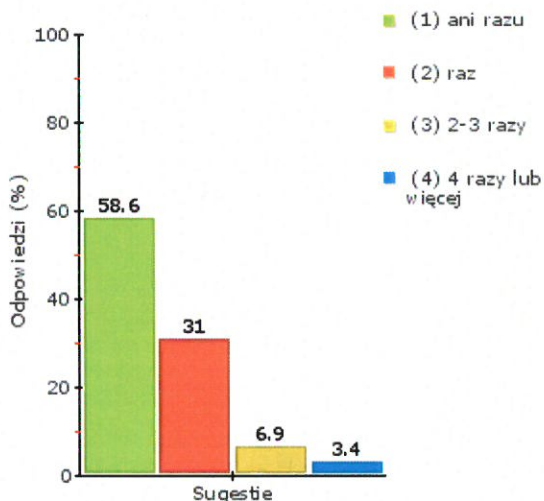
Liczebność: 29



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

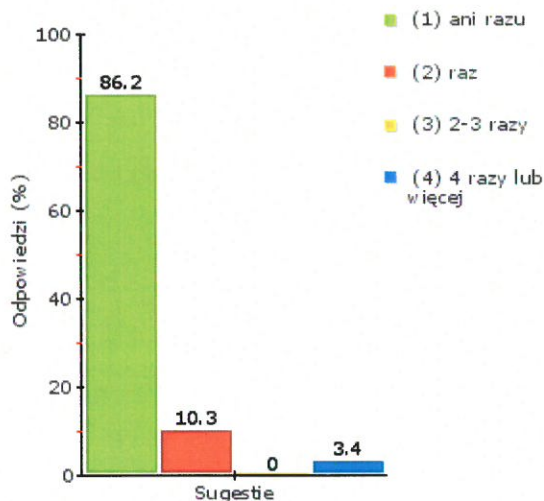
Liczebność: 29



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 29



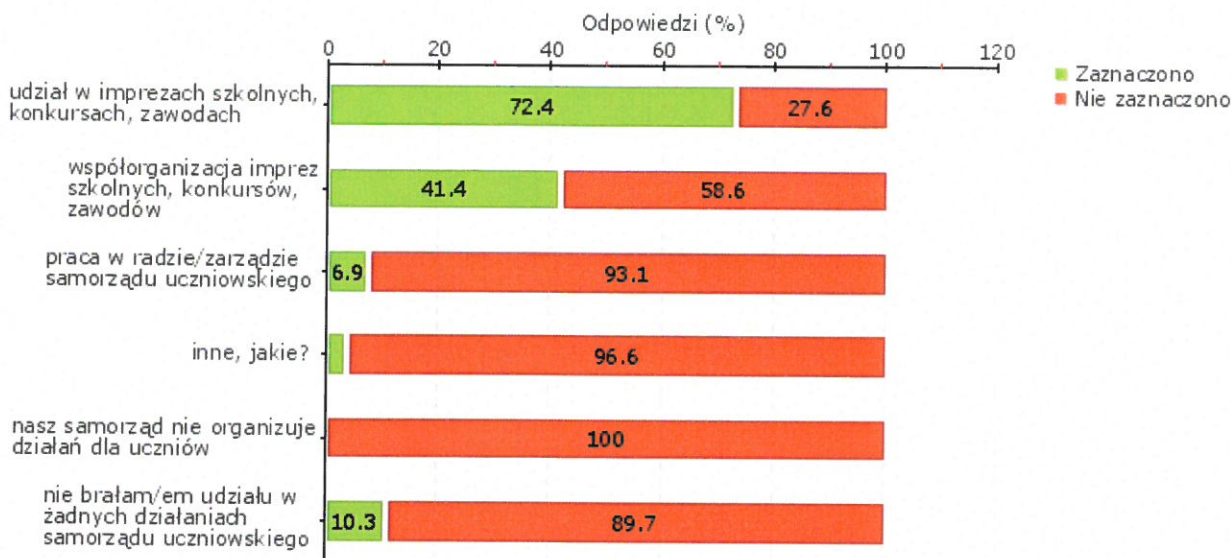
Wykres 6j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie biorą udział w działaniach samorządu uczniowskiego. Jako swój udział w działaniach samorządu uczniowskiego uczniowie podają organizację imprez i uroczystości szkolnych (rys. 1 w). Nauczyciele wspierają działania uczniów, podają przykłady ich samorządności: wybór samorządu i jego opiekuna w klasie i szkole, organizacja akcji charytatywnych i ekologicznych, imprez i uroczystości szkolnych.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 29



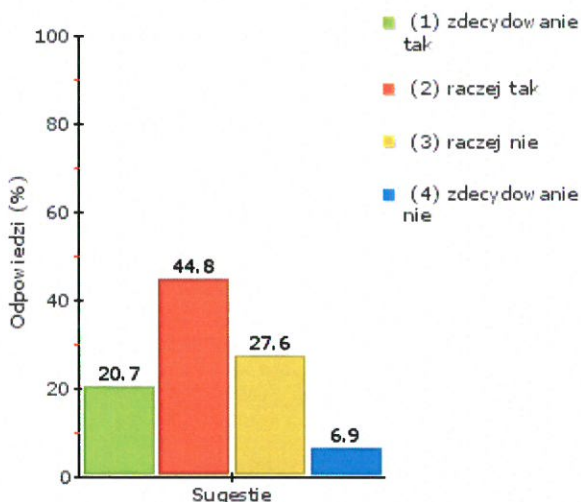
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Obowiązujące w szkole zasady i normy postępowania są efektem współpracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców. Uczniowie uważają, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (rys. 1 j), podobnego zdania są rodzice (rys. 2 j). Jako przykład rodzice podali propozycje organizacji różnych imprez, podkreślili swój wpływ na kulturę osobistą uczniów, ze swojej współpracy ze szkołą są usatysfakcjonowani. Według uczniów (wywiad) nauczyciele rozmawiają z nimi o zasadach obowiązujących w szkole, dotyczy to m.in. kultury osobistej, obchodów świąt religijnych i państwowych, szkodliwości różnego rodzaju używek. Zdaniem nauczycieli szczególną uwagę zwraca się na poszanowanie godności człowieka, tradycje, normy zwyczajowe i obyczajowe. Podkreślają kształcone w szkole postawy: szacunku, tolerancji, empatii i patriotyzmu. W trakcie obserwowanych zajęć zarówno nauczyciel jak i uczniowie dbali o poprawne relacje, odnosili się do siebie z szacunkiem i życzliwością.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

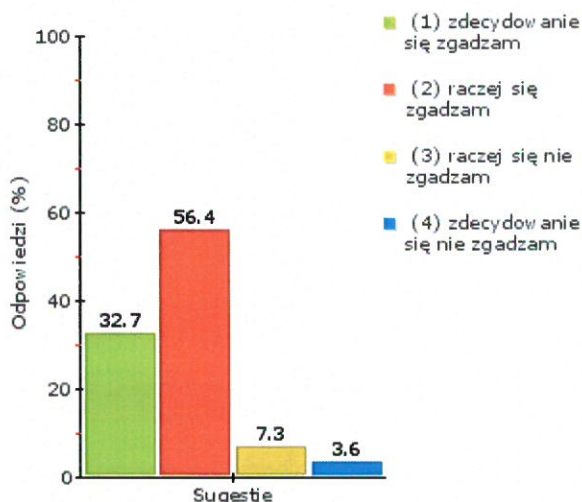
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

Liczebność: 55



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Według dyrektora i nauczycieli odbywa się to poprzez rozmowy i dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej, w ramach spotkań zespołu wychowawczego, podczas rozmów z uczniami i ich rodzicami, poprzez anonimowe ankiety w ramach ewaluacji wewnętrznej, ewaluację programu profilaktyki oraz ankiety przeprowadzane przez pedagoga. Analizy dotyczą zachowań pojedynczych uczniów, a także całej populacji. Dotyczą zachowań agresywnych, uzależnień, niebezpieczeństw i zagrożeń w sieci Internet, poczucia bezpieczeństwa, relacji między uczniami. W przypadku pojedynczych uczniów są one prowadzone na bieżąco, natomiast jeśli chodzi o całą populację – co najmniej 2 razy w roku podczas posiedzeń rady pedagogicznej i co najmniej 2 razy przeprowadza się ankiety. Modyfikacje dotyczyły współpracy ze specjalistycznymi poradniami, dodatkowego monitoringu, tematyki godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacjach działań wychowawczych uczestniczą uczniowie i rodzice. Jak twierdzi dyrektor i nauczyciele uczniowie zgłaszają różne propozycje:

- organizacja imprez integracyjnych (ognisko, wycieczki po okolicy, dyskoteka integracyjna dla klas pierwszych gimnazjum),
- zasad wyboru zarządu SU (zgłaszanie kandydatów, przeprowadzenie wyborów przewodniczącego, pozostawienie w gestii przewodniczącego decyzji dotyczącej wyboru swojego zastępcy)
- zorganizowania zbiórki nakrętek dla uczennicy naszej szkoły,
- konkursów dla uczniów z okazji pierwszego dnia wiosny,
- poczta walentynkowa, mikołajki; -organizacja apeli; -akcje proekologiczne,
- szczęśliwy numerok,
- przygotowywanie inscenizacji dla innych uczniów i lokalnego środowiska,
- propozycje gier i zabaw, występowanie w roli gospodarza w czasie Dnia Otwartego organizowanego dla uczniów klas szóstych z obwodu gimnazjum.

Wszystkie te propozycje zostały zaakceptowane i są realizowane. Większość wymienionych przykładów znajduje potwierdzenie w wypowiedziach uczniów. Według dyrektora i nauczycieli rodzice postulowali większe zaangażowanie szkoły w działania na rzecz społeczności lokalnej. Są inicjatorami imprez Dzień Kobiet, Piknik Rodzinny. Pozwalają one na integrację środowiska, pielęgnowanie wartości rodzinnych, uczyć współpracy, kreatywności, planowego działania dla osiągnięcia celu. Są okazją do promocji dokonań uczniów, dają im możliwość odkrywania siebie, przełamywania nieśmiałości, dostrzegania i rozwijania talentów. Wspólnie z rodzicami zaplanowano budowę placu zabaw dla dzieci. W bieżącym roku na prośbę Rady Rodziców utworzono jedną, wspólną dla obu szkół radę. Rodzice wyszli też z inicjatywą, aby dzieci w ramach zajęć świetlicowych wykonywały ozdoby świąteczne, które później były sprzedawane na kiermaszach. Rodzice proponują również objęcie uczniów pomocą w nauce na terenie szkoły, są inicjatorami wycieczek szkolnych. Mają wpływ na temat godzin wychowawczych, kalendarz i przebieg imprez szkolnych, pedagogizację rodziców. Zaproponowali również dodatkowy monitoring w szatniach. Uczestniczący w wywiadzie rodzice są usatysfakcjonowani współpracą ze szkołą.

Raport sporządzili

- **Marian Gancarz**
- **Jolanta Strzępek**

Kurator Oświaty:

.....

**Załącznik 1 Wyposażenie techniczne szkoły – Gimnazjum w Łubnie Szlacheckim
Wykaz pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK „Cyfrowa szkoła”**

Wyszczególnienie	Liczba	Wiek urządzenia w latach lub rok zakupu	Inne istotne uwagi
1. przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	0	
2. przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	3	8,5,1	
3. dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0	0	
4. sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	2	8	
5. drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	0	
6. cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	0	
7. wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd;	1	7	

8. cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	0	
9. wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	0	
10. system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	0	

Wykaz pomocy dydaktycznych w ramach infrastruktury sieciowo usługowej „Cyfrowa szkoła”

Wyszczególnienie	Liczba	Wiek urządzenia w latach lub rok zakupu	Inne istotne uwagi
1. urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów.	0	0	
2. okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych.	1	1	
3. ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1	5	
4. zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1	1	
5. klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	0	

6. serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	0	
7. kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0	0	
8. punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego	0	0	

PRZEWODNICZĄCY
Rady Gminy w Tarnowcu
Jarosław Pękala

Sprzęt/pomoce dydaktyczne konieczne (zalecane¹) do realizacji podstawy programowej specyficzne dla danego przedmiotu.

Gimnazjum ¹ Kursywą zapisano sprzęt, który nie jest konieczny, ale może być przydatny do realizacji zalecanych podstawą programową doświadczeń.

KATEGORIA WYPOSAŻENIA	BIOLOGIA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach	CHEMIA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach	GEOGRAFIA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach	FIZYKA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach
Podstawowe wyposażenie pracowni (specyficzne dla danej pracowni przedmiotowej) /wagi, szafy laboratoryjne etc./	Mikroskop z podłączeniem do komputera	brak		Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela	brak					Wagi elektroniczne	brak	
	Czajnik elektryczny	brak		Dygestorium	brak					Czajnik elektryczny	brak	
	Fartuchy laboratoryjne	brak		Fartuchy laboratoryjne	brak					Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa	brak	
	Apteczka z wyposażeniem	brak		Apteczka z wyposażeniem	brak					Suwmiarki	brak	
	Tacki, deski do krojenia	brak		Sprzęt ppoż	brak					Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	brak	
	Okulary ochronne	brak		Okulary ochronne	brak					Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów	brak	
	Rękawiczki lateksowe/wynylowe	brak		Tace laboratoryjne	brak							
	Łyżeczki jednorazowe	brak		Płytki ceramiczne	brak							
	Kubki jednorazowe			Butla do wody destylowanej	brak							
				Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem	brak							
				Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	2	3						
				Pipety dla nauczyciela	brak							
				Rękawiczki lateksowe	brak							
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe,...)	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	8	25	Stojaki do probówek	brak		GPS	brak		Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)	brak	
	Mikroskopy terenowe	brak		Statywy	2	3	Kompas	10	20	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym	brak	
	Waga laboratoryjna	brak		Szczypce metalowe	1	3	Nawigacja satelitarna	brak		Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N	brak	
	Skalpele, nożyczki	5	25	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)	brak					Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	brak	
	Lornetki, lupy	8	25	Podnośniki	brak					Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury	brak	
	Stopery	brak		Probówki,	brak					Izolowane przewody	15	20
	Ciśnieniomierz	brak		Zlewki	4	3				Oporniki	3	20
	Czerpak do pobierania próbek wody	brak		Pipety Pasteura i pipety miarowe	1	3				Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów	10	20
	Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie	brak		Bagietki	1	3				Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości	brak	
	Taśmy miernicze	brak		Szkiełka laboratoryjne	brak					Ciężarki	2 zestawy	15

	Woda destylowana	brak		Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra	brak								
	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu	brak		Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny	1	3							
				Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna	brak								
				Białka albumina	brak								
				Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia	brak								
				Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid	brak								
Środki czystości	Szczotki laboratoryjne	brak		Szczotki laboratoryjne	brak								
	Płyny do mycia naczyń	jest		Płyny do mycia naczyń	jest								
	Ręczniki papierowe	są		Ręczniki papierowe	są								
Pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe/ mapy/atlasy/ roczniki statystyczne i in.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin	brak		Modele do budowania cząsteczek	brak			Atlasy	14	11			
	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)	3	25	Tablice chemiczne	brak			Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa,	4	12			
								- klimatyczna	1	12			
	Model szkieletu człowieka	brak		Układ okresowy – plansza	1	1		Mapa ścienna Europy: - ogólnogeograficzna, - polityczna	3	15			
	Modele serca (1 na 3 osoby)	brak		Tabela rozpuszczalności – plansza	1	1		Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna	2	12			
	Model skóry człowieka	brak						Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna	2	12			
	Model budowy anatomicznej człowieka	brak						Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii	1	12			
	Akwarium do hodowli roślin wodnych	brak						Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)	2	12			
								Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)	brak				
								Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)	10	16			

						Globus w większej skali	2	16			
						Globus indukcyjny	10	16			
						Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy	brak				
						Mapy topograficzne najbliższej okolicy	1	11			
						Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii	1	12			
						Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)	4	15			
						Profile glebowe – zestaw	2	20			
						Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy	2	15			
						Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy	4	12			
						Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)	1	15			
						Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólna geograficzna	6	13			
						Publikacje					
						albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej	4	15			

PRZEWODNICZĄCY
Rady Gminy w Tarnobrodcu
Jarosław Pękala

Sprzęt/pomoce dydaktyczne konieczne (zalecane¹) do realizacji podstawy programowej specyficzne dla danego przedmiotu.

Gimnazjum ¹ Kursywą zapisano sprzęt, który nie jest konieczny, ale może być przydatny do realizacji zalecanych podstawą programową doświadczeń.

KATEGORIA WYPOSAŻENIA	BIOLOGIA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach	CHEMIA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach	GEOGRAFIA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach	FIZYKA	Ilość posiadanego o sprzętu w szt.	Wiek sprzętu w latach
Podstawowe wyposażenie pracowni (specyficzne dla danej pracowni przedmiotowej) /wagi, szafy laboratoryjne etc./	Mikroskop z połączeniem do komputera			Szafa (metalowa z odciągami) na odczynniki dla nauczyciela						Wagi elektroniczne		
	Czajnik elektryczny			Dygestorium						Czajnik elektryczny		
	Fartuchy laboratoryjne			Fartuchy laboratoryjne	1	5				Wskaźnik laserowy lub poziomicca laserowa		
	Apteczka z wyposażeniem			Apteczka z wyposażeniem						Suwmiarki		
	Tacki, deski do krojenia			Sprzęt ppoż						Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	1	25
	Okulary ochronne			Okulary ochronne						Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów		
	Rękawiczki lateksowe/winyłowe			Tace laboratoryjne								
	Łyżeczki jednorazowe Kubki jednorazowe			Płytki ceramiczne								
				Butla do wody destylowanej								
				Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem								
				Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	2	15						
				Pipety dla nauczyciela	5	25						
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe,...)	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	12	25	Stojaki do probówek	10	25	GPS			Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)		
	Mikroskopy terenowe			Statywy	1	25	Kompas	10	1	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym		
	Waga laboratoryjna	4	30	Szczypce metalowe			Nawigacja satelitarna			Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N		
	Skalpele, nożyczki	2	25	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)						Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	1	10
	Lornetki, lupy	20	2	Podnośniki						Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury		
	Stopery			Probówki,	20	25				Izolowane przewody	1	
	Ciśnieniomierz			Zlewki	5	25				Oporniki		
	Czerpak do pobierania próbek wody			Pipety Pasteura i pipety miarowe	5	15				Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów		
	Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie			Bagietki	5	15				Sprężyny o różnym współczynnikiem sprężystości	1	25
	Taśmy miernicze			Szkiełka laboratoryjne						Ciężarki		

	Woda destylowana			Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra									
	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu			Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny									
				Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna									
				Białka albumina									
				Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia									
				Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid									
Środki czystości	Szczotki laboratoryjne	1	25	Szczotki laboratoryjne	1	25							
	Płyny do mycia naczyń			Płyny do mycia naczyń	1								
	Ręczniki papierowe			Ręczniki papierowe	1								
Pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe/ mapy/atlas/ roczniki statystyczne i in.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin			Modele do budowania cząsteczek	8	15	Atlasy	10	10				
	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)	5	25	Tablice chemiczne			Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa,	1	10				
							- klimatyczna	1	5				
	Model szkieletu człowieka			Układ okresowy – plansza	1	10	Mapa ścienna Europy: -ogólnogeograficzna, - polityczna	1	8				
	Modele serca (1 na 3 osoby)			Tabela rozpuszczalności – plansza	1	10	Mapa ścienna Ameryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna	1	10				
	Model skóry człowieka						Mapa ścienna Afryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna	1	10				
	Model budowy anatomicznej człowieka	1	25				Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii	1	5				
	Akwarium do hodowli roślin wodnych						Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)						
							Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)						
							Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)						

						Globus w większej skali	1	20			
						Globus indukcyjny					
						Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy					
						Mapy topograficzne najbliższej okolicy	20	10			
						Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii					
						Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)	1	25			
						Profile glebowe – zestaw	2	25			
						Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy					
						Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy					
						Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)					
						Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólna geograficzna	1	8			
						Publikacje					
						albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej					

PRZEWODNICZĄCY
Rady Gminy w Tarnowcu
Jarosław Pękala